Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Суксунский детский Улыбка»

Педагогический проект по экологии

**«Огород у бабы с дедом»**

дети и родители

подготовительной к школе группы «Ягодка»

Воспитатель:

Максимова Алевтина Георгиевна

высшая квалификационная категория

март - май 2024г.

**Актуальность**

Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Педагогический проект по экологии огород на окне «Огород у бабы с дедом» направлен на расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях.

Научившись понимать состояние растений, дети будут видеть жизнь в зелёном ростке, которая зависит, как о ней будут ухаживать, заботиться, видеть результат своего труда.

Таким образом, через проектную деятельность решаются задачи познавательно – исследовательского развития ребёнка и трудовой деятельности.

**Проектная идея:** создать в подготовительной группе «Ягодка», мини - огород на подоконнике.

**Цель:** Формирование у детей основы экологического мировоззрения и культуры.

**Разработчик проекта:** воспитатель – Максимова А.Г.

**Вид проекта:** педагогический.

**Продолжительность:** среднесрочный 20.03.2024г. – 20.05. 2024г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы «Ягодка» - 16 детей, родители – 16 семей, воспитатель – Цепилова Д.Н.

**Этапы проекта:**

1 этап – Подготовительный (приобщение родителей и детей к реализации проектно - исследовательской деятельности).

2 этап – Основной (реализация проекта).

3 этап – Итоговый (Подведение итогов деятельности по проекту).

**Значимость проекта**

**для всех его участников:**

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями**,** формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (готовая рассада, в оформлении огорода на подоконнике)**.**

**Задачи:**

**Образовательные**

Формировать знания детей о культурных растениях, особенностей их выращивания в комнатных условиях (лук, кабачок, фасоль, горох, огурцы, цветы).

Систематизировать знания детей о способах посадки растений и их ухода за ними.

**Развивающие**

Развивать речь детей, пополнить словарь новыми словами семя, семена, зародыш, росток.

Продолжать развивать наблюдательность у детей, умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

Развивать у детей познавательные и творческие способности.

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

**Воспитательные**

Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Воспитывать у детей любовь к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Воспитывать интерес к сказочным героям «Эколятам»– друзьями и защитниками Природы.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:**

Сбор информационного материала, создание условий для организации работы по проекту «Огород у деда с бабой», составление плана мероприятий по организации детской и взрослой деятельности, игровой персонаж эколёнок – Умница действует на протяжении всего проекта.

**Основной:**

Реализация запланированных мероприятий по проектной деятельности: беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность (рисование, лепка, штриховка овощей, составление рассказов про овощи по модели), рассматривание иллюстраций, чтение, дидактические игры, настольные игры, игра - драматизация по русской народной сказке «Репка», по белорусской сказке «Пых», инсценировка стихотворения «Овощи» Ю.Тувин, игра «Передай ведёрко».

**Итоговый:**

Анализ, обобщение результатов проектной деятельности.

Выставка детских работ (рисование растений, цветов).

Дневники наблюдений (в форме книги)

Фото отчёт по проекту «Огород у бабы с дедом»

Представление презентации педагогам ДОУ, родителям (ВК).

**Методы и приёмы:**  
*Игровые:* дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.  
*Словесные:* чтение и рассказывание стихов, поговорок, пословиц, сказок,

разговор, беседа, инсценировки.  
*Практические:* наблюдение, уход за растениями, совместные действия взрослого и ребенка, выполнение трудовых поручений, использование инсценировок стихов, сказок.  
*Наглядные:* наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий.

**Формы работы с детьми:**

непосредственная образовательная деятельность по теме, беседы,

игры, трудовая деятельность, цикл наблюдений, опыты, творческая деятельность.  
**Задачи совместные с семьёй:**

Повысить компетентность родителей по теме проектной деятельности.  
Привлечь семьи к участию в педагогическом проекте, на основе педагогического сотрудничества, вовлечение семей в воспитательно – образовательный процесс группы.

**Формы работы с семьёй:**

Беседа по плану работы проекта «Огород у бабы с дедом».

Подбор информации, материала к проекту «Огород у бабы с дедом».

Подготовка семян, земли, контейнеров для посева семян по проекту.

Участие родителей в эстетическом оформлении огород на окне, посадка дома и в группе.

**Перспективный план мероприятий**

**педагогического проекта «Огород у бабы с дедом»,**

Воспитатели: Максимова А.Г., Цепилова Д.Н. ,

дети подготовительной группы «Ягодка», родители.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Содержание - мероприятия | | Цель | Ответственные - участники |
| 1 этап – подготовительный. | | | | | |
| Март –  1 неделя | | Познакомить родителей с планом работы проекта. | | Обсудить план работы проекта. | воспитатель Максимова А.Г., родители. |
| Март  2 неделя | | Подбор художественной и научной литературы,  приобретение необходимого оборудования,  приобретение семян, земли, контейнеров. | | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | воспитатель Максимова А.Г., родители. |
| Март  2неделя | | Индивидуальная беседа с родителями о посадке растений в семье, оформлении контейнеров для рассады. | | Просвещать родителей по данной теме | воспитатель Максимова А.Г., родители. |
| Март  3неделя | | Рассматривание книг, иллюстраций, презентации о растениях. | | Вызвать интерес у детей к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатели, дети |
| 2 этап – основной. | | | | | |
| Март  3 неделя | Беседа «Дикорастущие и культурные растения»  Чтение – русская народная сказка «Вершки и корешки» | | Вызвать интерес детей к разным видам растений, классификация культурных, дикорастущих растений.  Закреплять знания детей о растениях, через сказку. | | Воспитатель Максимова А.Г., дети  Воспитатели, дети |
| Март  3 неделя | Рассада «Салат», изготовление поделки - Пугало. | | Цель: вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс группы (пополнение огорода на окне, участие в проекте) | | семья – Вадима Жёлтышева. |
| Март  3 неделя  март | Опыты: рассматривание семян, через лупу (мелкие, крупные)  Чтение –Белорусская народная сказка «Пых» | | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.  Закреплять знания детей о растениях, через сказку. | | Воспитатель Максимова А.Г.,  дети.  Воспитатель Максимова А.Г., дети. |
| март  2024г.  март | Практическая деятельность: посадка - лук, тыквы, огурцы, салат, кабачки, цветы Астры, Петуньи.  Инсценировка  стихотворения «Овощи» | | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.  Развитие творческих способностей детей | | Воспитатель Максимова А.Г., дети, родители  семья Вероники Капоть, Ильи Осолихина, Саши Пластеева.  Воспитатель, дети |
| март  2024г. | Практическая деятельность: Опыт – наблюдение за ростом лука.  рассказывать игровому персонажу Умнице. | | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц. | | Воспитатели, дети |
| Март, апрель, май | Труд в уголке природы, вместе с эколенком Умницей.  Игра – драматизация по сказке «Репка» | | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).  поливка.  Развивать творческие способности детей. | | Воспитатели, дети  Воспитатели, дети. |
| март | в гостях игровой персонаж эколёнок Умница | | развивать интерес детей к экологии в игровой форме | | Воспитатели, дети. |
| март | Подвижная игра «Огород у нас в порядке» | | Развивать двигательную активность детей. | | Воспитатель, дети. |
| Март,  Апрель,  май | Оформление дневника наблюдений  (в форме книжки) | | Зафиксировать наблюдение за растениями (каждый ребёнок своё растение) | | Воспитатели, дети. |
| Март | Алгоритмы трудовой деятельности посадка рассады | | Закреплять знания детей о правилах посадки рассады | | Воспитатели, дети |
| март | Рисование «Овощи» | | Закреплять знания детей об овощах, воспитывать здоровый образ жизни. | | Воспитатель, дети. |
| Апрель  1 неделя | Наблюдения: «Растут ли наши растения?»  Картотека «Стихи об овощах», Дидактические игры» по теме «Огород», пальчиковые игры. | | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.  Познакомить детей с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. | | Воспитатели, дети.  Воспитатели, дети. |
| Апрель  2 неделя | Игра «Что сначала, что потом». | | Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность | | Воспитатели, дети. |
| Апрель  Май | Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. | | Учить ухаживать за растениями. | | Воспитатели, дети. |
| Апрель  3 неделя | Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов.  Игра «Закончи предложение» | | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.  Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас. | | Воспитатели, дети.  Воспитатели, дети. |
| апрель | Информация для родителей «Интересные факты про овощи для детей» | | Развивать познавательный интерес у родителей и детей. | | воспитатели |
| Апрель  4 неделя | Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью» | | Закреплять знания детей об овощах, растениях, воспитывать интерес к природе. | | Воспитатель, дети. |
| апрель | Изготовление альбома «Паспорт овощей», «Всё о бархатцах» | | Закреплять знания детей об овощах, растениях, воспитывать интерес к природе. | | Воспитатель, дети, родители. |
| 3 этап – итоговый | | | | | |
| Май | Анализ результативности: Рассказы детей о том, как ухаживали за растениями. | | Продолжить учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий | | Воспитатели, дети |
| Май | Составить рассказ и нарисовать рисунок о своём растении в семье. | | Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми. | | Воспитатели, дети, родители |
| Май | Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада». | | Настроить детей на дальнейшую деятельность, по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | | Воспитатели, дети, родители. |
| Май | Труд в природе, вместе с эколенком Умницей. | | Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда. | | Воспитатели, дети, родители. |
| Май | Презентация проект «Огород у бабы с дедом»  Фото отчёт проекта | | Публикация на сайт ДОУ  информация ВК группа «Ягодка», МДОУ «Суксунский детский сад Улыбка» | | Воспитатели, родители. |

**Результат:**

* Дети получили знания о культурных растениях, что растение живое, о значении света для растений, об уходе за растениями, зачем нужна вода, научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди».
* Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность.
* Проводимая работа воспитала у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе с родителями, помогать им.
* В группе создали мини - огород на окошке.
* У детей развились познавательные и творческие способности.
* Дети стали более уважительно, ответственно относиться к труду (поливка, рыхление, подсыпание земли).
* У детей пополнился словарь новыми словами семя, семена, зародыш, росток.
* Изготовили совместно с детьми дневники наблюдений, в форме книги, в которых отражают свои наблюдения (рисунки).
* Родители приняли активное участие в педагогическом проекте огород на окне «Огород у бабы с дедом»:
* Семья Саши Пластеева (посадка лука, рассада цветов)

Семья Ильи Осолихина – рассада цветов – астры.

Семья Вадима Желтышева – поделка – Пугало, рассада салат.

Семья Кати Крючковой – рассада лук

Семья Данила Медведева – рассада цветов петунья.

В нашем мини огороде на окне красуются:

**Рассада овощей:** томат, кабачок, огурцы, лук, тыква.

**зелень**: салат.

**цветы:** астра, петуния, бархатцы.

**бобовые:** горох.

Все участники проекта  - дети, воспитатели, родители  получили положительные эмоции от полученных результатов.

Приняли участие в работе педагогического проекта «огород у бабы с дедом»: дети - 16 ребёнка (100%),

семьи – 16 семей (100%).

Используемая литература:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М.: 2009 г.

2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.

3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2005. – 240с. -(Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)

4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн. : «Асар»- 1999 – 128с.

5. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993- 64с

**Приложение**

**Художественная литература:**

Русская народная сказка «Репка»,

«Вершки и корешки»,

белорусская сказка «Пых»,

украинская сказка «Колосок»,

стихотворение «Овощи» Ю.Тувин

**Стихи.**

**А. Максакова**  
  
Посадила в огороде,  
Помидоры и картофель,  
Чуть моркови, огурцов.  
Для братишек сорванцов.  
Помидор сорвал Алешка.  
Вот и сыта стала кошка.  
А Максим ест огурец.  
Наш мальчишка молодец.  
Он на грядке сидит ловко  
Вот и вырвана морковка.  
Ест морковку кошка, кот,  
Кто зашел к нам в огород.  
Всех мальчишки угощают.  
Витамин есть заставляют.

**Т. Казырина**  
  
А у нас в саду порядок  
Мы вскопали десять грядок.  
Как на первой горох,  
Уродился, не плох!  
На второй редиска,  
Друг от друга близко.  
А на третьей репка,  
И сладка и крепка.  
На четвертой огурцы  
Поспевают, молодцы!  
Пятая с морковкой,  
Подрастает ловко.  
На шестой зеленый лук,  
Он и лекарь, он и  друг.  
На седьмой огромной грядке,  
Ягодки играют в прятки.  
На восьмой кабачки,  
У них толстые бочки.  
На девятой арбуз  
Полосатый карапуз.  
А десятая отныне,  
Нам подарит даже дыни!

**Ж. Дарк**

**Дидактические игры:**

**«Вершки и корешки**»

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета –те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки ).

  «**Что сначала, что потом»**

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта  схем  (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами),  яблоко

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделится на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

**«Закончи предложение».**

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

                                          Ход игры

Огурец овальный, а тыква…

Лук горький, а морковь…

Огурец зеленый, а свекла…

Редиска мелкая, а редька…

Кабачок большой, а тыква…

Помидор кислый, а чеснок…

Морковь в земле, а помидор…

Помидор круглый, а морковь…

**Пальчиковые игры**

Тема «Фрукты»

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга  
На базар ходили мы,  
*(мизинцы)*  
Много груш там и хурмы,  
*(безымянные пальцы)*  
Есть лимоны, апельсины,  
*(средние пальцы)*  
Дыни, сливы, мандарины,  
*(указательные пальцы)*  
Но купили мы арбуз —  
*(большие пальцы)*  
Это самый вкусный груз.  
*(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)*

**Пальчиковая игра «Варим мы компот»**

Используется пособие "Клавиатура" (авторское). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы), сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот:  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот.  
Угостим честной народ.

**Пальчиковая игра «В сад  идем мы погулять»**

 Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам), на каждый ударный слог стиха делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.  
В  сад  идем мы погулять:  
За черникой,  
За малиной,  
За брусникой,  
За калиной.  
Землянику мы найдем  
И братишке отнесем.

**Инсценировка стихотворения «Овощи»**

Воспитатель: (*ребенок изображает хозяйку и достает настоящие овощи из корзины, выкладывает их на стол)*

Хозяйка однажды с базара пришла

Хозяйка с базара домой принесла

*(Дети по очереди встают за стол)*

**Ребенок:**

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку

и свеклу

Ох!

Вос-ль:

Вот овощи спор завели на столе

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

**Дети:**

Картошка:

Выручает нас всегда

Эта скромная еда

И в пюрешке, и в мундирах

В первых блюдах и гарнирах

Про нее сказать не грех

Что картошка лучше всех!

Капуста:

Без капусты в доме пусто,

Без капусты жить не вкусно!

Ее на зиму шинкуют,

Солят, квасят, маринуют

Ведь капуста, как известно,

Во всех видах нам полезна!

Морковка:

Про меня рассказ недлинный;

Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок и грызи морковку

Будешь ты тогда, дружок

Крепким сильным, ловким!

Горох:

До чего же он хороший

Первый сладенький горошек

Если только захочу,

Всех горошком угощу!

Петрушка:

У кого больное ушко -

Капай соком из петрушки.

Во все блюда добавляй

И здоровье поправляй!

Свекла:

Без свеклы борща не сваришь,

Винегрет не приготовишь.

Многим деткам помогла

Носик вылечить свекла!

Ох *(вместе)*

**Воспитатель:**  Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

**Ребенок:**

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!

(под музыку персонажи перемещаются в *«кастрюлю»)*

**Ребенок:**

*(Дети по очереди встают из-за кастрюли и обратно присаживаются)*

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свёкла.

Ох!

**Все дети:**

И суп овощной оказался не плох!

**Чтение белорусская сказка «Пых»**

Жили-были дедушка, бабушка да внучка Алёнка. И был у них огород. Росли в огороде капуста, свеколка, морковка и репка жёлтенькая. Захотелось однажды дедусе репки покушать. Вышел он в огород. Идёт-идёт, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.  
Прошёл дед грядку с капустой, прошёл грядку со свеколкой, прошёл грядку с морковкой… А вот и репка растёт.

Только наклонился, чтоб репку вытащить, а с грядки кто-то как зашипит на него:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, дедка? Не за репкой ли пришёл?

Испугался дед и бежать. Бежит мимо морковки, бежит мимо свеколки… Аж пятки сверкают. Еле-еле до хаты добрался. Сел на лавку, отдышаться никак не может.

— Ну что, дед, принёс репку?

— Ох, бабка, там такой зверь страшный сидит, что я еле ноги унёс!

— Да полно, дед! Я сама пойду, уж, верно, репку принесу…

И пошла бабка в огород, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла бабка мимо грядки с капустой, мимо грядки со свеколкой, мимо грядки с морковкой.

Идёт бабка, торопится…

А вот и репка. Нагнулась бабка, чтобы репку вытащить, а из борозды как зашипит на неё кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, бабка? Не по репку ли пришла?

Испугалась бабка да бежать.

Бежала-бежала она мимо морковки, мимо свеколки, бежала мимо капусты. Еле-еле до хатки добралась. Села на лавку, тяжело дышит, отдышаться не может.

— Ой, дедка, твоя правда! Кто-то там под кустом сидит, страшный такой, и пыхтит. Еле-еле ноги унесла!

Поглядела на деду с бабкой внучка Алёнка, пожалела их и говорит:

— Я принесу репку!

Пошла Алёнка в огород. А в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла и пришла к тому месту, где репка росла.

И только наклонилась она, чтоб репку вытащить, а с грядки как зашипит кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не Алёнка ли это? Не по репку ли пришла?

Засмеялась тут Алёнка и как крикнет звонким голоском:

— Так! Это я, Алёнка! Бабке с дедкой за репкой пришла.

А на грядке кто-то снова как запыхтит:

Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Нагнулась Алёнка над грядкой, чтоб разглядеть, кто там такой страшный сидит, и вдруг увидела: лежит на грядке какой-то колючий клубочек, глазками-бусинками поблёскивает и пыхтит:

— Пшш-ппы-ы-хх!

Засмеялась девочка:

— Ах ты, ёжик, ёжик колючий! Это ты дедушку с бабушкой напугал? Это ты их домой прогнал?

А ёжик вытянул кверху острую мордочку и опять:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Потянула Алёнушка репку раз, потянула другой и третий и вытянула репку. Да такую большую, круглую да жёлтенькую. Сладкую-пресладкую. Взяла Алёнка репку, ёжика в передничек положила — и домой. Бежала мимо морковки, бежала мимо свеколки, бежала мимо капусты. Быстро-быстро бежала! И мигом к своей хатке прибежала. А навстречу ей дедка с бабкой вышли. И спрашивают:

— А где же репка?

— А вот вам и репка!

Обрадовались тут дедка с бабкой:

— Ну и внучка у нас! Ну и Алёнушка! Молодец девочка! А как же зверь этот — Пых страшный? Не испугалась ли ты его?

Раскрыла тут Алёнка передничек:

— А вот вам и Пых!

Засмеялись старички:

— Ну и молодец Алёнка! Ну и смелая девчонка!