Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Суксунский детский Улыбка»

Педагогический проект по экологии

**«Огород у бабы с дедом»**

дети и родители

 подготовительной к школе группы «Ягодка»

 Воспитатель:

Максимова Алевтина Георгиевна

высшая квалификационная категория

март - май 2024г.

**Актуальность**

Природа – не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Необходимо посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Педагогический проект по экологии огород на окне «Огород у бабы с дедом» направлен на расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях.

Научившись понимать состояние растений, дети будут видеть жизнь в зелёном ростке, которая зависит, как о ней будут ухаживать, заботиться, видеть результат своего труда.

Таким образом, через проектную деятельность решаются задачи познавательно – исследовательского развития ребёнка и трудовой деятельности.

**Проектная идея:** создать в подготовительной группе «Ягодка», мини - огород на подоконнике.

**Цель:** Формирование у детей основы экологического мировоззрения и культуры.

**Разработчик проекта:** воспитатель – Максимова А.Г.

**Вид проекта:** педагогический.

**Продолжительность:** среднесрочный 20.03.2024г. – 20.05. 2024г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы «Ягодка» - 16 детей, родители – 16 семей, воспитатель – Цепилова Д.Н.

**Этапы проекта:**

1 этап – Подготовительный (приобщение родителей и детей к реализации проектно - исследовательской деятельности).

2 этап – Основной (реализация проекта).

3 этап – Итоговый (Подведение итогов деятельности по проекту).

**Значимость проекта**

**для всех его участников:**

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями**,** формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (готовая рассада, в оформлении огорода на подоконнике)**.**

**Задачи:**

**Образовательные**

Формировать знания детей о культурных растениях, особенностей их выращивания в комнатных условиях (лук, кабачок, фасоль, горох, огурцы, цветы).

Систематизировать знания детей о способах посадки растений и их ухода за ними.

**Развивающие**

Развивать речь детей, пополнить словарь новыми словами семя, семена, зародыш, росток.

Продолжать развивать наблюдательность у детей, умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

Развивать у детей познавательные и творческие способности.

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

**Воспитательные**

Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Воспитывать у детей любовь к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Воспитывать интерес к сказочным героям «Эколятам»– друзьями и защитниками Природы.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:**

Сбор информационного материала, создание условий для организации работы по проекту «Огород у деда с бабой», составление плана мероприятий по организации детской и взрослой деятельности, игровой персонаж эколёнок – Умница действует на протяжении всего проекта.

**Основной:**

 Реализация запланированных мероприятий по проектной деятельности: беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность (рисование, лепка, штриховка овощей, составление рассказов про овощи по модели), рассматривание иллюстраций, чтение, дидактические игры, настольные игры, игра - драматизация по русской народной сказке «Репка», по белорусской сказке «Пых», инсценировка стихотворения «Овощи» Ю.Тувин, игра «Передай ведёрко».

**Итоговый:**

Анализ, обобщение результатов проектной деятельности.

Выставка детских работ (рисование растений, цветов).

Дневники наблюдений (в форме книги)

Фото отчёт по проекту «Огород у бабы с дедом»

Представление презентации педагогам ДОУ, родителям (ВК).

**Методы и приёмы:**
*Игровые:* дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.
*Словесные:* чтение и рассказывание стихов, поговорок, пословиц, сказок,

 разговор, беседа, инсценировки.
*Практические:* наблюдение, уход за растениями, совместные действия взрослого и ребенка, выполнение трудовых поручений, использование инсценировок стихов, сказок.
*Наглядные:* наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий.

**Формы работы с детьми:**

непосредственная образовательная деятельность по теме, беседы,

игры, трудовая деятельность, цикл наблюдений, опыты, творческая деятельность.
**Задачи совместные с семьёй:**

Повысить компетентность родителей по теме проектной деятельности.
Привлечь семьи к участию в педагогическом проекте, на основе педагогического сотрудничества, вовлечение семей в воспитательно – образовательный процесс группы.

**Формы работы с семьёй:**

Беседа по плану работы проекта «Огород у бабы с дедом».

Подбор информации, материала к проекту «Огород у бабы с дедом».

Подготовка семян, земли, контейнеров для посева семян по проекту.

Участие родителей в эстетическом оформлении огород на окне, посадка дома и в группе.

**Перспективный план мероприятий**

**педагогического проекта «Огород у бабы с дедом»,**

Воспитатели: Максимова А.Г., Цепилова Д.Н. ,

дети подготовительной группы «Ягодка», родители.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Содержание - мероприятия | Цель | Ответственные - участники |
| 1 этап – подготовительный. |
| Март – 1 неделя  | Познакомить родителей с планом работы проекта. | Обсудить план работы проекта. | воспитатель Максимова А.Г., родители.  |
| Март2 неделя | Подбор художественной и научной литературы,приобретение необходимого оборудования,приобретение семян, земли, контейнеров. | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | воспитатель Максимова А.Г., родители.  |
| Март 2неделя | Индивидуальная беседа с родителями о посадке растений в семье, оформлении контейнеров для рассады. | Просвещать родителей по данной теме | воспитатель Максимова А.Г., родители.  |
| Март 3неделя | Рассматривание книг, иллюстраций, презентации о растениях. | Вызвать интерес у детей к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатели, дети  |
| 2 этап – основной. |
| Март3 неделя | Беседа «Дикорастущие и культурные растения»Чтение – русская народная сказка «Вершки и корешки» | Вызвать интерес детей к разным видам растений, классификация культурных, дикорастущих растений.Закреплять знания детей о растениях, через сказку. | Воспитатель Максимова А.Г., детиВоспитатели, дети |
| Март 3 неделя | Рассада «Салат», изготовление поделки - Пугало.  | Цель: вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс группы (пополнение огорода на окне, участие в проекте) | семья – Вадима Жёлтышева. |
| Март 3 неделя март | Опыты: рассматривание семян, через лупу (мелкие, крупные)Чтение –Белорусская народная сказка «Пых» | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.Закреплять знания детей о растениях, через сказку. | Воспитатель Максимова А.Г., дети.Воспитатель Максимова А.Г., дети. |
| март2024г.март | Практическая деятельность: посадка - лук, тыквы, огурцы, салат, кабачки, цветы Астры, Петуньи. Инсценировка стихотворения «Овощи» | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.Развитие творческих способностей детей  | Воспитатель Максимова А.Г., дети, родители семья Вероники Капоть, Ильи Осолихина, Саши Пластеева. Воспитатель, дети |
| март2024г. | Практическая деятельность: Опыт – наблюдение за ростом лука. рассказывать игровому персонажу Умнице. | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц. | Воспитатели, дети |
| Март, апрель, май | Труд в уголке природы, вместе с эколенком Умницей.Игра – драматизация по сказке «Репка» | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).поливка.Развивать творческие способности детей. | Воспитатели, детиВоспитатели, дети. |
| март  | в гостях игровой персонаж эколёнок Умница  | развивать интерес детей к экологии в игровой форме | Воспитатели, дети. |
| март | Подвижная игра «Огород у нас в порядке» | Развивать двигательную активность детей. | Воспитатель, дети. |
| Март,Апрель,май  | Оформление дневника наблюдений (в форме книжки) | Зафиксировать наблюдение за растениями (каждый ребёнок своё растение) | Воспитатели, дети. |
| Март  | Алгоритмы трудовой деятельности посадка рассады | Закреплять знания детей о правилах посадки рассады | Воспитатели, дети |
| март | Рисование «Овощи» | Закреплять знания детей об овощах, воспитывать здоровый образ жизни. | Воспитатель, дети. |
| Апрель 1 неделя | Наблюдения: «Растут ли наши растения?»Картотека «Стихи об овощах», Дидактические игры» по теме «Огород», пальчиковые игры.  | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.Познакомить детей с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. | Воспитатели, дети.Воспитатели, дети. |
| Апрель2 неделя | Игра «Что сначала, что потом». | Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность | Воспитатели, дети. |
| АпрельМай  | Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. | Учить ухаживать за растениями. | Воспитатели, дети. |
| Апрель3 неделя | Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов.Игра «Закончи предложение» | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас. | Воспитатели, дети.Воспитатели, дети. |
| апрель | Информация для родителей «Интересные факты про овощи для детей» | Развивать познавательный интерес у родителей и детей. | воспитатели |
| Апрель4 неделя | Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью» | Закреплять знания детей об овощах, растениях, воспитывать интерес к природе. | Воспитатель, дети. |
| апрель | Изготовление альбома «Паспорт овощей», «Всё о бархатцах» | Закреплять знания детей об овощах, растениях, воспитывать интерес к природе. | Воспитатель, дети, родители. |
| 3 этап – итоговый |
| Май  | Анализ результативности: Рассказы детей о том, как ухаживали за растениями. | Продолжить учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий  | Воспитатели, дети |
| Май  | Составить рассказ и нарисовать рисунок о своём растении в семье. | Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми. | Воспитатели, дети, родители |
| Май  | Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада». | Настроить детей на дальнейшую деятельность, по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | Воспитатели, дети, родители.  |
| Май  | Труд в природе, вместе с эколенком Умницей. | Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда.  | Воспитатели, дети, родители. |
| Май  | Презентация проект «Огород у бабы с дедом»Фото отчёт проекта  | Публикация на сайт ДОУинформация ВК группа «Ягодка», МДОУ «Суксунский детский сад Улыбка» | Воспитатели, родители. |

**Результат:**

* Дети получили знания о культурных растениях, что растение живое, о значении света для растений, об уходе за растениями, зачем нужна вода, научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди».
* Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность.
* Проводимая работа воспитала у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе с родителями, помогать им.
* В группе создали мини - огород на окошке.
* У детей развились познавательные и творческие способности.
* Дети стали более уважительно, ответственно относиться к труду (поливка, рыхление, подсыпание земли).
* У детей пополнился словарь новыми словами семя, семена, зародыш, росток.
* Изготовили совместно с детьми дневники наблюдений, в форме книги, в которых отражают свои наблюдения (рисунки).
* Родители приняли активное участие в педагогическом проекте огород на окне «Огород у бабы с дедом»:
* Семья Саши Пластеева (посадка лука, рассада цветов)

Семья Ильи Осолихина – рассада цветов – астры.

Семья Вадима Желтышева – поделка – Пугало, рассада салат.

Семья Кати Крючковой – рассада лук

 Семья Данила Медведева – рассада цветов петунья.

В нашем мини огороде на окне красуются:

**Рассада овощей:** томат, кабачок, огурцы, лук, тыква.

**зелень**: салат.

**цветы:** астра, петуния, бархатцы.

**бобовые:** горох.

Все участники проекта  - дети, воспитатели, родители  получили положительные эмоции от полученных результатов.

Приняли участие в работе педагогического проекта «огород у бабы с дедом»: дети - 16 ребёнка (100%),

семьи – 16 семей (100%).

Используемая литература:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М.: 2009 г.

2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.

3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2005. – 240с. -(Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)

4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн. : «Асар»- 1999 – 128с.

5. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993- 64с

**Приложение**

**Художественная литература:**

Русская народная сказка «Репка»,

«Вершки и корешки»,

белорусская сказка «Пых»,

украинская сказка «Колосок»,

стихотворение «Овощи» Ю.Тувин

**Стихи.**

**А. Максакова**

Посадила в огороде,
Помидоры и картофель,
Чуть моркови, огурцов.
Для братишек сорванцов.
Помидор сорвал Алешка.
Вот и сыта стала кошка.
А Максим ест огурец.
Наш мальчишка молодец.
Он на грядке сидит ловко
Вот и вырвана морковка.
Ест морковку кошка, кот,
Кто зашел к нам в огород.
Всех мальчишки угощают.
Витамин есть заставляют.

**Т. Казырина**

А у нас в саду порядок
Мы вскопали десять грядок.
Как на первой горох,
Уродился, не плох!
На второй редиска,
Друг от друга близко.
А на третьей репка,
И сладка и крепка.
На четвертой огурцы
Поспевают, молодцы!
Пятая с морковкой,
Подрастает ловко.
На шестой зеленый лук,
Он и лекарь, он и  друг.
На седьмой огромной грядке,
Ягодки играют в прятки.
На восьмой кабачки,
У них толстые бочки.
На девятой арбуз
Полосатый карапуз.
А десятая отныне,
Нам подарит даже дыни!

**Ж. Дарк**

**Дидактические игры:**

**«Вершки и корешки**»

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета –те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки ).

  «**Что сначала, что потом»**

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта  схем  (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами),  яблоко

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделится на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

**«Закончи предложение».**

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

                                          Ход игры

Огурец овальный, а тыква…

Лук горький, а морковь…

Огурец зеленый, а свекла…

Редиска мелкая, а редька…

Кабачок большой, а тыква…

Помидор кислый, а чеснок…

Морковь в земле, а помидор…

Помидор круглый, а морковь…

**Пальчиковые игры**

Тема «Фрукты»

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга
На базар ходили мы,
*(мизинцы)*
Много груш там и хурмы,
*(безымянные пальцы)*
Есть лимоны, апельсины,
*(средние пальцы)*
Дыни, сливы, мандарины,
*(указательные пальцы)*
Но купили мы арбуз —
*(большие пальцы)*
Это самый вкусный груз.
*(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)*

**Пальчиковая игра «Варим мы компот»**

Используется пособие "Клавиатура" (авторское). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы), сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:
Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить,
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

**Пальчиковая игра «В сад  идем мы погулять»**

 Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам), на каждый ударный слог стиха делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.
В  сад  идем мы погулять:
За черникой,
За малиной,
За брусникой,
За калиной.
Землянику мы найдем
И братишке отнесем.

**Инсценировка стихотворения «Овощи»**

Воспитатель: (*ребенок изображает хозяйку и достает настоящие овощи из корзины, выкладывает их на стол)*

Хозяйка однажды с базара пришла

Хозяйка с базара домой принесла

*(Дети по очереди встают за стол)*

**Ребенок:**

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку

и свеклу

Ох!

Вос-ль:

Вот овощи спор завели на столе

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

 **Дети:**

Картошка:

Выручает нас всегда

Эта скромная еда

И в пюрешке, и в мундирах

В первых блюдах и гарнирах

Про нее сказать не грех

Что картошка лучше всех!

Капуста:

Без капусты в доме пусто,

Без капусты жить не вкусно!

Ее на зиму шинкуют,

Солят, квасят, маринуют

Ведь капуста, как известно,

Во всех видах нам полезна!

Морковка:

Про меня рассказ недлинный;

Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок и грызи морковку

Будешь ты тогда, дружок

Крепким сильным, ловким!

Горох:

До чего же он хороший

Первый сладенький горошек

Если только захочу,

Всех горошком угощу!

Петрушка:

У кого больное ушко -

Капай соком из петрушки.

Во все блюда добавляй

И здоровье поправляй!

Свекла:

Без свеклы борща не сваришь,

Винегрет не приготовишь.

Многим деткам помогла

Носик вылечить свекла!

Ох *(вместе)*

**Воспитатель:**  Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

**Ребенок:**

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!

(под музыку персонажи перемещаются в *«кастрюлю»)*

**Ребенок:**

*(Дети по очереди встают из-за кастрюли и обратно присаживаются)*

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свёкла.

Ох!

**Все дети:**

И суп овощной оказался не плох!

**Чтение белорусская сказка «Пых»**

Жили-были дедушка, бабушка да внучка Алёнка. И был у них огород. Росли в огороде капуста, свеколка, морковка и репка жёлтенькая. Захотелось однажды дедусе репки покушать. Вышел он в огород. Идёт-идёт, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.
Прошёл дед грядку с капустой, прошёл грядку со свеколкой, прошёл грядку с морковкой… А вот и репка растёт.

Только наклонился, чтоб репку вытащить, а с грядки кто-то как зашипит на него:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, дедка? Не за репкой ли пришёл?

Испугался дед и бежать. Бежит мимо морковки, бежит мимо свеколки… Аж пятки сверкают. Еле-еле до хаты добрался. Сел на лавку, отдышаться никак не может.

— Ну что, дед, принёс репку?

— Ох, бабка, там такой зверь страшный сидит, что я еле ноги унёс!

— Да полно, дед! Я сама пойду, уж, верно, репку принесу…

И пошла бабка в огород, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла бабка мимо грядки с капустой, мимо грядки со свеколкой, мимо грядки с морковкой.

Идёт бабка, торопится…

А вот и репка. Нагнулась бабка, чтобы репку вытащить, а из борозды как зашипит на неё кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, бабка? Не по репку ли пришла?

Испугалась бабка да бежать.

Бежала-бежала она мимо морковки, мимо свеколки, бежала мимо капусты. Еле-еле до хатки добралась. Села на лавку, тяжело дышит, отдышаться не может.

— Ой, дедка, твоя правда! Кто-то там под кустом сидит, страшный такой, и пыхтит. Еле-еле ноги унесла!

Поглядела на деду с бабкой внучка Алёнка, пожалела их и говорит:

— Я принесу репку!

Пошла Алёнка в огород. А в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла и пришла к тому месту, где репка росла.

И только наклонилась она, чтоб репку вытащить, а с грядки как зашипит кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не Алёнка ли это? Не по репку ли пришла?

Засмеялась тут Алёнка и как крикнет звонким голоском:

— Так! Это я, Алёнка! Бабке с дедкой за репкой пришла.

А на грядке кто-то снова как запыхтит:

Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Нагнулась Алёнка над грядкой, чтоб разглядеть, кто там такой страшный сидит, и вдруг увидела: лежит на грядке какой-то колючий клубочек, глазками-бусинками поблёскивает и пыхтит:

— Пшш-ппы-ы-хх!

Засмеялась девочка:

— Ах ты, ёжик, ёжик колючий! Это ты дедушку с бабушкой напугал? Это ты их домой прогнал?

А ёжик вытянул кверху острую мордочку и опять:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Потянула Алёнушка репку раз, потянула другой и третий и вытянула репку. Да такую большую, круглую да жёлтенькую. Сладкую-пресладкую. Взяла Алёнка репку, ёжика в передничек положила — и домой. Бежала мимо морковки, бежала мимо свеколки, бежала мимо капусты. Быстро-быстро бежала! И мигом к своей хатке прибежала. А навстречу ей дедка с бабкой вышли. И спрашивают:

— А где же репка?

— А вот вам и репка!

Обрадовались тут дедка с бабкой:

— Ну и внучка у нас! Ну и Алёнушка! Молодец девочка! А как же зверь этот — Пых страшный? Не испугалась ли ты его?

Раскрыла тут Алёнка передничек:

— А вот вам и Пых!

Засмеялись старички:

— Ну и молодец Алёнка! Ну и смелая девчонка!