

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ

Рассмотрим основные навыки в структуре мелкой моторики ребенка на разных этапах развития.



Хватательный рефлекс (0–2 месяца)

У новорожденного и у ребенка на первом месяце жизни кисти сжаты в кулаки ввиду повышенного физиологического тонуса, поэтому он не может их самостоятельно разжать.

За счет хватательного рефлекса, при вложении предмета в ладонь ребенка, его пальцы рефлекторно сжимаются.

Уже на 2-м месяце физиологический гипертонус снижается, кисти начинают раскрываться, и рефлекс постепенно угасает.

Далее все действия по захвату предметов у детей происходят осознанно, а не рефлекторно.

Локтево-ладонный или крупный ладонный захват (3–5 месяцев)

С возраста 3-х месяцев малыш уже удерживает вложенную в ладонь игрушку при помощи мизинца, безымянного и среднего пальцев.

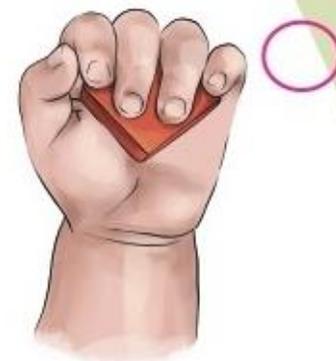
На 4-м месяце объем движений в руке возрастает: ребенок подносит руки к лицу, рассматривает и вкладывает их в рот, потирает руку о руку, трогает одной рукой другую. Он уже может случайно захватить игрушку, лежащую рядом, и также подносит ее к лицу, направляя ко рту. Таким образом, глазами, руками и ртом он исследует игрушку.

Пример локтево-ладонного захвата



На 5-м месяце ребенок может произвольно взять предмет, лежащий рядом. При этом он вытягивает обе руки и касается его. Захват предме-

Пример крупного ладонного захвата



тов сопровождается все еще множеством лишних движений, по-прежнему отсутствует четкая координация.

Радиально-ладонный захват (6–7 месяцев)

Точность захвата предмета совершенствуется после 6 месяцев. Ребенок берет игрушки ладонью, но удерживает ее большим, указательным и средним пальцами. Захватывает игрушку с любой стороны, хлопает по ней ладошкой. Может переложить предмет из одной руки в другую. Удерживает бутылочку обеими руками.



Загребающий захват (8 месяцев)

Ребенок использует грабельный тип захватывания предметов, который помогает притягивать к себе и удерживать их, благодаря разгибанию и сгибанию пальцев.



Между 8–10 месяцами ребенок начинает совершенствовать хват пальцами. Сначала это пинцетный захват тремя или четырьмя вытянутыми пальцами, когда предметы берутся по типу пинцета.

Малыши в таком возрасте хлопают в ладоши — играют в «ладушки», машут ручкой «пока-пока»; умело берут мелкие предметы, которые

уже находятся не внутри ладони. Ребенок держит предмет пока не кончиками, а подушечками пальцев.

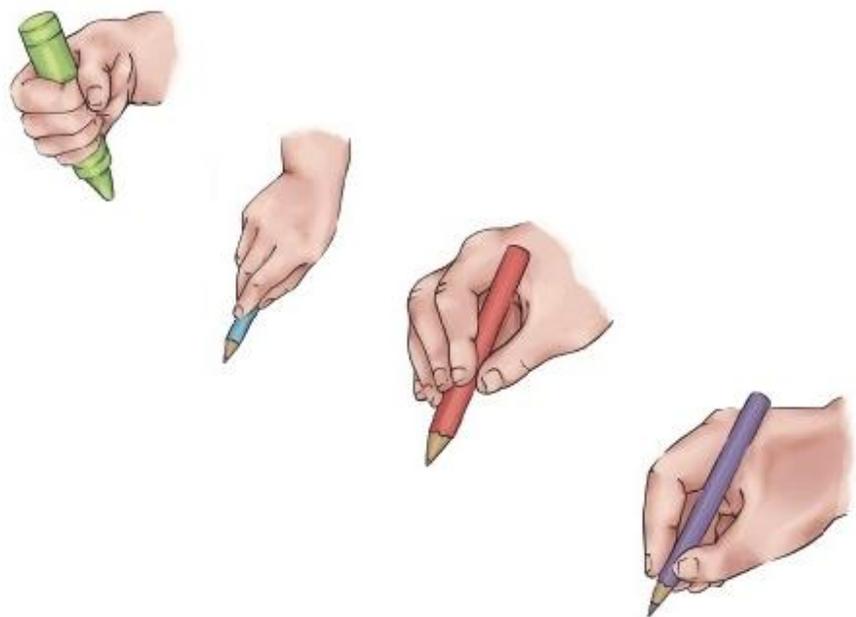
Щипающий захват (11–12 месяцев)

В возрасте 11–12 месяцев ребенок начинает держать предмет с помощью большого и указательного пальцев. После года мелкая моторика совершенствуется, благодаря тому, что дети продолжают активно изучать все доступные предметы с помощью рук.



На примере удержания карандаша можно отследить динамику захвата. Вначале дети держат

карандаш достаточно высоко, но по мере развития движение опускается вниз и карандаш начинает удерживаться низко с помощью большого, указательного и среднего пальцев. Большой палец должен быть в состоянии дотрагиваться до кончиков каждого из остальных пальцев.



Верхний захват (1–1,5 года)

Верхний захват (1–1,5 года), при котором ребенок берет карандаш сверху, тыльной стороной кисти вверх.

Перекрестный захват (2 года)

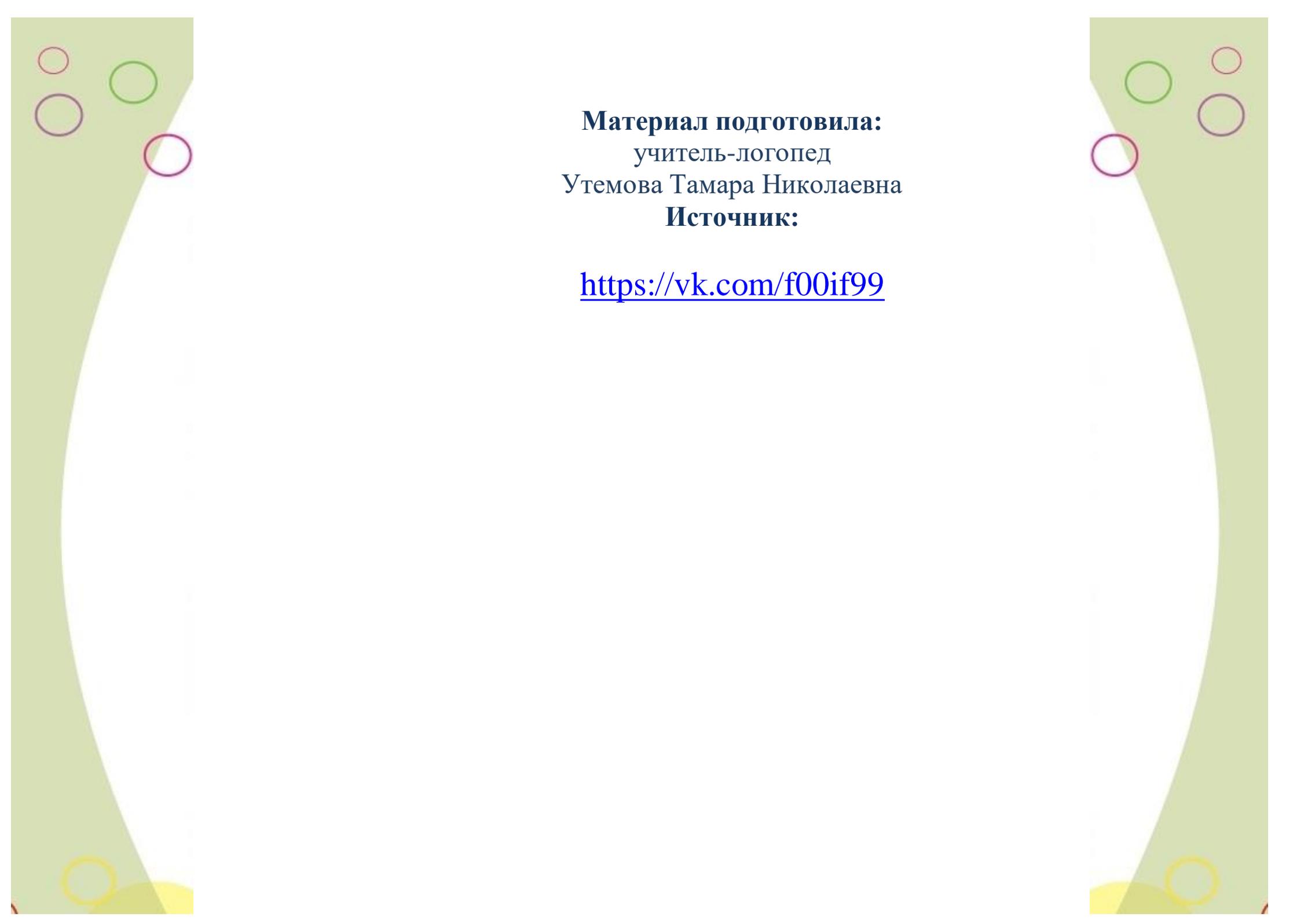
Перекрестный захват (2 года), когда ребенок держит карандаш крест-накрест, при этом ладонь и большой палец направлены вниз.

Захват щетки (3–4 года)

Захват щетки (3–4 года) или верхний захват пальцами, когда ребенок пользуется исключительно пальцами для удержания карандаша. При рисовании уже начинается движение в запястье.

Захват, использующий сгиб между большим и указательным пальцами и противостояние большого пальца (4–6 лет)

Скоординированные движения обеими руками закрепляются в районе 5–6 лет, т.е. именно к этому возрасту формируется полноценная (как у взрослого) мелкая моторика рук.



Материал подготовила:
учитель-логопед
Утемова Тамара Николаевна

Источник:

<https://vk.com/f00if99>