Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Суксунский детский сад Улыбка"

**Конспект**

**родительской встречи**

***«Давайте познакомимся»***

**в первой группе раннего возраста**

Воспитатель: Щербинина Галина Александровна

высшая квалификационная категория

02.03.23 г.

**Родительская встреча***«****Давайте познакомимся****»* в **первой группе раннего возраста**.

**Цель:** Создание условий для налаживания контакта между воспитателями ДОУ и родителями воспитанников, формирование эмоционально-положительного настроя у родителей на взаимодействие с детским садом.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1.Познакомить родителей с понятием «адаптация» и особенностями протекания адаптационного процесса в ДОУ.

2. Рассказать об особенностях данного периода развития.

**Воспитательные:**

1. Показать различные способы и приёмы в воспитании детей данного **возраста.**

**Развивающие:**

1. Знакомство, установление эмоционального контакта, партнёрских отношений с **родителями**.

2. Показать возможность доверительного отношения к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения друг к другу.

**Форма проведения**: беседа за круглым столом.

**Повестка дня:**

1. Сообщение темы и цели **встречи**.

2. Характеристика **группы**.

3. Знакомство с **родителями**.

3.1. Игра с родителями «Давайте познакомимся».

3.2. Творческое представление семьи (рисунок).

3.3.Упражнение «Волшебный клубочек».

4. Сообщение на тему «Адаптация детей к детскому саду».

5. Советы и рекомендации по адаптационному периоду.

6. Задачи обучения на год.

7. «Вопрос - ответ».

**8.** Инструктаж для родителей и вручение памятки «**Рекомендации родителям по обучению детей ПДД».**

9. Разное: выборы в **родительский комитет, организационные вопросы.**

10. Итог. Упражнение «Аплодисменты».

**Ход встречи:**

Добрый вечер, уважаемые **родители**!

1. Я решила нашу встречу **начать**,

Чтоб можно было вместе о главном рассуждать.

Я всех вас пригласила на встречу в детский сад.

Нам очень нужно с вами союзниками стать.

Различные вопросы мы будем обсуждать.

И деткам нашим вместе мы станем помогать.

Прислушиваться будем мы к вашим пожеланиям,

Подробно вам расскажем о детском воспитании.

Сегодня **собрались** мы один вопрос решить,

Что делать, чтоб ребенка к детсаду приучить?

Сегодня мы **собрались**, чтобы **познакомиться с вами**, с задачами на учебный год и обсудить проблему адаптации ребёнка к детскому саду. У меня к вам будет одна просьба. У вас будут возникать определённые вопросы, записывайте, пожалуйста, их на листках и мы постараемся ответить на них в конце нашей встречи. Спасибо.

**2. Характеристика группы.**

Наша **группа называется первая группа детей раннего возраста "Ёлочка"**.**Возраст ребят от 1**,5 до 3 лет. Нашу **группу**сейчас посещают 14 детей. Из них 9 девочек и 5 мальчиков. С вашими детьми работают….. Мы очень внимательно и аккуратно ведём наблюдение за каждым ребёнком. На всех детей заведены карты адаптации, в которые мы записываем все изменения в поведении и самочувствии ребёнка. Исходя из этих наблюдений, мы можем сделать вывод, что на данное время у 10 детей адаптация была лёгкой и уже практически завершилась.

**3. Знакомство с родителями.**

Нередко бывает, что **родители детей одной группы**, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Вы привели своих детей в детский сад и у нас с вами одна общая цель, сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным и **познавательным**. Во время пребывания ребёнка в детском саду, мы (дети, педагоги,**родители***)* составляем треугольник. Во главе треугольника, конечно же стоит ребёнок. Как вы думаете, что произойдёт с треногим табуретом, если подломится одна ножка? *(упадёт)*. Вот именно, упадёт! Вспомните басню Крылова *«Лебедь, рак и щука»* где говорится: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт, и выйдет из него не дело, только мука!» Следовательно, нам с вами нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с вами 5 **лет будем жить одной**, мы надеемся дружной семьей. А для **начала нужно поближе познакомиться.**

*Знакомство с помощью игрушки-ёлочки.*

Встаньте, пожалуйста, в круг.

Наша группа называется «Ёлочка», поэтому мы будем знакомиться при помощи нашего символа. Берёте в руки «Ёлочку», сообщаете чья Вы мама. Таким образом, передаём «Ёлочку» по кругу и знакомимся.

Присаживайтесь на свои места, перед вами лежат карандаши и бумага. Ваша задача за 5 минут творчески представить свою семью - нарисовать, вы расскажете о вашей семье немного 1-2 предложения.

**Упражнение** **«Клубочек».**

Обмотайте вокруг пальчика ниточку, назовите, какими качествами должен обладать ваш воспитатель и передайте клубочек следующему.
Посмотрите, пожалуйста, каждый из нас соединен ниточкой, не просто ниточкой, а нитью, которая нас будет связывать на протяжении пяти лет. Наша нить должна быть настолько прочной, насколько это возможно ради здоровья и счастья наших детей.

**4. Сообщение на тему** **«Адаптация детей к детскому саду».**

Поступления малыша в детский сад - это **первый**шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям даётся легко. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошёл для ребёнка безболезненно. Для этого между нами, должны установиться дружеские, партнёрские отношения. Каждому ребёнку рано или поздно приходится социализироваться, т е, становиться способным, жить среди других людей. Это необходимый для всех этап. Адаптация - это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. Детки к нам пришли очень маленькими и вы, конечно же, очень волнуетесь, как он отреагирует на перемены в его жизни. С какими реальными проблемами, возможно, придётся столкнуться вам и малышу и как сделать процесс адаптации более мягким. В новой обстановке малыш ощущает себя непривычно, не очень комфортно.

1. Эмоции ребёнка. В **первые**дни пребывания в саду, практически у каждого ребёнка выражены не очень положительные эмоции: хныканье, "плач за компанию", плач при любой смене деятельности. Малыш побаивается неизвестной обстановки, новых взрослых, правил, существующих в детском саду. На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребёнок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то всё в порядке.

2. Контакты со сверстниками и воспитателем. Нужно помнить, что малыши 2-3 лет играют не вместе, а рядом друг с другом. У них ещё не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребёнок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идёт успешно, можно судить по тому, что кроха всё охотнее взаимодействует с воспитателем в **группе**, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

3. **Познавательная активность. Первое время познавательная** активность бывает снижена на фоне новых условий. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство **группы**, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребёнок станет **задавать вопросы познавательного плана воспитателю.**

4. Навыки. Под влиянием новых внешних воздействий в **первые** дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации определяется тем, что ребёнок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.

5. Двигательная активность. Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребёнка. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.

6. Сон. Если вы оставляете ребёнка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что в **первые** дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаются с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.

7. Аппетит. В **первое**время у ребёнка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей, с незнакомой обстановкой — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита.

8. Здоровье. Переживания приводят к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям, и он может часто болеть **первое время**.

9 .Чем могут помочь **родители**? Каждый **родитель**, видя, насколько ребёнку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность:

1). лёгкая – около месяца требуется ребёнку, чтобы приспособиться к новым условиям;

2). средняя – ребёнок приспосабливается за два месяца;

3). тяжёлая – ребёнок приспосабливается за три месяца;

4). очень тяжёлая – около полугода и более.

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода: возраст, состояние здоровья, умение играть, умение общаться со взрослыми и сверстниками, одинаковый режим в детском саду и дома.

**5. Советы и рекомендации по адаптационному периоду:**

**Чем могут помочь родители?**
Каждый родитель, видя, насколько ребёнку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

В присутствии ребёнка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребёнку придётся ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей. Разговаривайте об этом не только с крохой. Расскажите кому-нибудь в его присутствии, в какой хороший сад теперь ходит малыш и какие замечательные воспитатели там работают.

В выходные дни не меняйте режим дня ребёнка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять "отсыпаться" слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня. Если ребёнку требуется "отсыпаться", значит, режим сна у вас организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.

Не перегружайте малыша в период адаптации. У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.

Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).

Согласовав предварительно с воспитателем, дайте в сад небольшую мягкую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребёнку будет гораздо спокойнее.

Призовите на помощь сказку или игру. Придумайте свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошёл в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. "Проиграйте" эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребёнком, поэтому ни в коем случае не прерывайте повествования, пока не настанет этот момент. Собственно всё это и затевается, чтобы малыш понял; мама обязательно за ним вернётся.

**Спокойное утро**

Больше всего родитель и ребёнок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошёл спокойно? Главное правило таково: спокойна мама — спокоен малыш. Он "считывает" вашу неуверенность и ещё больше расстраивается.

И дома, и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании. Разговаривайте с ребёнком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая всё, что вы делаете. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую ребёнок берет с собой в садик. Видя, что зайчик "так хочет в сад", малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребёнок расстаётся относительно спокойно, а другого никак не отпускает от себя, продолжая переживать после его ухода.

Обязательно скажите, что вы придёте, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придёт после какого-то события, чем ждать её каждую минуту. Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания!

Придумайте свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать "пока"). После этого сразу уходите: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше вы топчитесь в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

**Типичные ошибки родителей**

К сожалению, иногда родители совершают серьёзные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребёнка к детскому саду. Чего нельзя делать ни в коем случае:

Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что "он обещал не плакать", — тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют "держать слово". Лучше ещё раз скажите, что вы его очень любите и обязательно придёте за ним.

Стоит избегать разговоров о слёзах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь ещё очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это ещё больше усиливает детскую тревогу.

Нельзя пугать детским садом ("Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!"). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребёнке. Это наводит малыша на мысль, что сад — это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдёт вообще.

Нельзя обманывать ребёнка, говоря, что вы придёте очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придёт не скоро, чем будет ждать её целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

**6. Задачи обучения на год.**

Мы работаем по программе ***«От рождения до школы»***. Занятия проводятся в соответствии с программой *«****Первые шаги****»*. Я хочу вам представить основные разделы программы.

Сенсорное развитие. Формируем понятие о цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий), о геометрических фигурах (квадрат, круг, треугольник), о величине: широкий-узкий, длинный- короткий, высокий –низкий, большой -маленький; даём понятия: один-много.

Развитие речи. Дети знакомятся с различными жанрами художественной литературы: сказками, стихами, потешками. Формируем связную речь (умение говорить и отвечать на вопросы предложениями); обогащаем словарный запас.

Окружающий мир. Помогает ребёнку понять мир человеческих отношений, знакомя с явлениями общественной жизни, осознавать своё Я, выделить себя в мире. Знакомим с предметами окружающего мира (игрушки, мебель, посуда, книги), их значением, местонахождением. Учим различать и называть качества и свойства предметов (цвет, форма, величина, гладкий, шершавый), на слух (стучит, шуршит).

Конструирование. Учим **создавать** несложные конструкции из строительного материала (дорожки, заборчики, ворота, мебель, мостик, домик). Учим различать и правильно называть основные детали (кирпичик, кубик, пластина).

Изо. В этом **возрасте** ребёнок создает предметный схематический рисунок, изображение опережает замысел.

Физкультура. Развиваем двигательную активность, учимся играть в подвижные игры, выполнять основные виды движений.

Музыка. Учимся танцевать, подпевать песенки, потешки, заклички.

Прогулка. Мы учим детей одеваться и раздеваться в определённой последовательности при небольшой помощи взрослого. На прогулке мы наблюдаем за природой. Играем. Трудимся. Проводим работу по развитию движений.

**7. «Вопрос - ответ».**

*(воспитатель отвечает на интересующие вопросы* ***родителей****).*

**8. Инструктаж для родителей и вручение памятки** «**Рекомендации родителям по обучению детей ПДД».**

**9. Выборы в родительский комитет**, **организационные вопросы.**

**10. Итог. Упражнение «Аплодисменты».**

Мудрые мамы!

Период адаптации не самый лёгкий в вашей жизни и жизни вашего малыша. Вы наверняка будете волноваться, а он наверняка будет скучать по маме. Со временем всё наладится. И в ваших силах позаботиться о том, чтобы **первая** дорожка вашего крохи не была чересчур ухабистой.

**Упражнение «Аплодисменты»**

Мы с вами сегодня хорошо поработали. И в завершении я предлагаю посмотреть на свои ладони и представить на одной УЛЫБКУ на другой РАДОСТЬ. И чтобы они не ушли от нас, их надо крепко накрепко соединить в аплодисментах. Спасибо. Удачи вам!

И в заключении хочется пожелать вам удачи и педагогической грамотности. Будьте нежны, терпеливы и доброжелательны. И, скорее всего, неприятностей, связанных с поступлением в детский сад, удастся избежать. Разрешите вам вручить памятки «Правила поведения родителей в детском саду».