Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Суксунский детский сад Улыбка»

Педагогический проект

огород на окне:

**«Деревня - Простоквашино»**

дети подготовительной к школе группы «Ягодка»

Воспитатели:

Максимова Алевтина Георгиевна

высшая квалификационная категория

Бабушкина Татьяна Сергеевна

высшая квалификационная категория

март – май 2022г.

**Актуальность**

Уровень знаний детей о природе поверхностные, дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, об условиях необходимых для их роста в домашних условиях.

Педагогический проект «Деревня Простоквашино» направлен на расширение и обобщение знаний детей о культурных огородных растениях.

Научившись понимать состояние растений, дети будут видеть жизнь в зелёном ростке, которая зависит, как о ней будут ухаживать, заботиться.

Таким образом, через проектную деятельность решаются задачи познавательно – исследовательского развития ребёнка и трудовой деятельности.

**Проектная идея:** создать в подготовительной группе «Ягодка», мини - огород на подоконнике.

**Цель:** Формирование у детей интереса к исследовательской и трудовой деятельности по выращиванию культурных растений в комнатах условиях, воспитание у детей любви к природе.

**Разработчик проекта:** воспитатель – Максимова А.Г.

**Вид проекта:** педагогический.

**Продолжительность:** среднесрочный 01.03.2022г. – 30.05. 2022г.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы «Ягодка» - 23 ребёнка, родители – 23 семьи, воспитатель - Бабушкина Т.С.

Проект по экологии «Деревня Простоквашино» включает в себя три этапа:

**Этапы проекта:**

1 этап – Подготовительный (приобщение родителей и детей к реализации проектно - исследовательской деятельности).

2 этап – Основной (реализация проекта).

3 этап – Итоговый (Подведение итогов деятельности по проекту).

**Значимость проекта для всех его участников:**

Дети получают знания по уходу за культурными огородными растениями**,** формируются представления о структуре трудового процесса. Дети узнают и называют части растения.

Воспитатель продолжает осваивать метод проектирования, который позволяет эффективно развивать познавательно-исследовательское и творческое мышление дошкольников.

Родители активно участвуют в подготовке материалов (подборка семян для посадки, в оформлении огорода на подоконнике)**.**

**Задачи:**

**Образовательные**

Формировать знания детей о культурных растениях, особенностей их выращивания в комнатных условиях (лук, кабачок, фасоль, горох, огурцы, цветы).

Систематизировать знания детей о способах посадки растений и их ухода за ними.

**Развивающие**

Развивать речь детей, пополнить словарь новыми словами семя, семена, зародыш, росток.

Продолжать развивать наблюдательность у детей, умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.

Развивать у детей познавательные и творческие способности.

Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).

**Воспитательные**

Воспитывать уважение к  труду, бережное отношение к его результатам.

Воспитывать у детей доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Воспитывать у детей любовь к природе, создание в группе мини - огорода на подоконнике.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный:**

Сбор информационного материала, создание условий для организации работы по проекту «Деревня Простоквашино», составление плана мероприятий по организации детской и взрослой деятельности.

**Основной:**

Реализация запланированных мероприятий по проектной деятельности: беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность (рисование, лепка, раскрашивание , штриховка овощей, составление рассказов про овощи по модели), рассматривание иллюстраций, чтение, дидактические игры, настольные игры, игра - драматизация по русской народной сказке «Репка», по белорусской сказке «Пых», инсценировка стихотворения «Овощи» Ю.Тувин.

**Итоговый:**

Анализ, обобщение результатов проектной деятельности.

Выставка детских работ (рисование растений, цветов).

Дневники наблюдений (в форме книги)

Фото отчёт по проекту «Деревня Простоквашино»

Представление презентации педагогам ДОУ, родителям (ВК).

**Методы и приёмы:**  
*Игровые:* дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки.  
*Словесные:* чтение и рассказывание стихов, поговорок, пословиц, сказок,

разговор, беседа, инсценировки.  
*Практические:* наблюдение, уход за растениями, совместные действия взрослого и ребенка, выполнение трудовых поручений, использование инсценировок стихов, сказок.  
*Наглядные:* наблюдение явлений природы, труда взрослых, рассматривание живых объектов, рассматривание объекта для наблюдения, использование иллюстраций, картин, фотографий.

**Формы работы с детьми:**

непосредственная образовательная деятельность по теме, беседы,

игры, трудовая деятельность, цикл наблюдений, опыты, творческая деятельность.  
**Задачи совместные с семьёй:**

Повысить компетентность родителей по теме проектной деятельности.  
Привлечь семьи к участию в педагогическом проекте, на основе педагогического сотрудничества, вовлечение семей в воспитательно – образовательный процесс группы.

**Формы работы с семьёй:**

* Беседа по плану работы проекта «Деревня Простоквашино».
* Подбор информации, материала к проекту «Деревня Простоквашино».
* Подготовка семян, земли, контейнеров для посева семян по проекту.
* Участие родителей в эстетическом оформлении огород на окне, посадка дома и в группе.
* Реализация мероприятий перспективного тематического планирования.

**Перспективный план мероприятий**

**педагогический проект «Деревня Простоквашино»**

**воспитатели Максимова А.Г., Бабушкина Т.С. ,**

**дети подготовительной группы «Ягодка», родители.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | Содержание - мероприятия | | Цель | Ответственные - участники |
| 1 этап – подготовительный. | | | | | |
| Март –  1 неделя | | Познакомить родителей с планом работы проекта. | | Обсудить план работы проекта. | воспитатели Максимова А.Г., Бабушкина Т.С., родители. |
| Март  2 неделя | | Подбор художественной и научной литературы,  приобретение необходимого оборудования,  приобретение семян, земли, контейнеров. | | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | воспитатели Максимова А.Г., Бабушкина Т.С., родители. |
| Март  2неделя | | Индивидуальная беседа с родителями о посадке растений в семье, оформлении контейнеров для рассады. | | Просвещать родителей по данной теме | воспитатели Максимова А.Г., Бабушкина Т.С., родители. |
| Март  3неделя | | Рассматривание книг, иллюстраций, презентации о растениях. | | Вызвать интерес у детей к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений. | Воспитатели, дети |
| 2 этап – основной. | | | | | |
| Март  3 неделя | Беседа «Дикорастущие и культурные растения»  Чтение – русская народная сказка «Вершки и корешки» | | Вызвать интерес детей к разным видам растений, классификация культурных, дикорастущих растений.  Закреплять знания детей о растениях, через сказку. | | Воспитатель Максимова А.Г., дети  Воспитатели, дети |
| Март  3 неделя | Рассада «Петрушка» | | Цель: вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс группы (пополнение огорода на окне, участие в проекте) | | семья - Златы Озорниной. |
| Март  3 неделя  март | Опыты: рассматривание семян, через лупу (мелкие, крупные)  Чтение –Белорусская народная сказка «Пых» | | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам.  Закреплять знания детей о растениях, через сказку. | | Воспитатель Максимова А.Г.,  Бабушкина Т.С., дети  Воспитатели, дети. |
| 21.03.  2022г. | Интеллектуальная игра «Знатоки природы» | | Обобщение знаний детей о природе, опираясь на опыт, полученный в разных видах деятельности, и роли семьи в воспитании у детей любви к природе. | | Воспитатель Максимова А.Г., дети, родители Кристина Сергеевна (мама Златы Озорниной), Марина Юрьевна (мама Ксюши Мининой). |
| 21.03.  2022г.  март | Практическая деятельность: посадка - лук, тыквы, огурцы, салат, кабачки, фасоль, цветы «Георгины».  Инсценировка  стихотворения «Овощи» | | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.  Развитие творческих способностей детей | | Воспитатель Максимова А.Г., дети, родители Татьяна Александровна (мама Андрея Озорнина), Марина Юрьевна (мама Ксюши Мининой).  Воспитатель, дети |
| март | приобретение семян для посадки рассады | | Принимать участие в проекте | | бабушка Даши Цепиловой. |
| март | Изготовили забор для огорода | | Принимать участие в проекте | | семья Андрея Озорнина |
| 22.03.  2022г. | Практическая деятельность: Опыт – наблюдение за ростом лука. | | Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц. | | Воспитатели, дети |
| Март, апрель, май | Труд в уголке природы.  Игра – драматизация по сказке «Репка» | | Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла).  поливка.  Развивать творческие способности детей. | | Воспитатели, дети  Воспитатели, дети. |
| март | Практическая деятельность: посадка фасоли, гороха, цветочных семян, салата.  Подвижная игра «Огород у нас в порядке» | | Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.  Развивать двигательную активность детей. | | Воспитатель Бабушкина Т.С., дети, Галина Анатольевна (бабушка Даши Цепиловой)  Воспитатель, дети. |
| март | Рассада цветов в оформленных горшочках: «Петуния»  «Циния»  «Георгины»  «Бархатцы»  «Астры» | | Привлекать семьи в участии проекта огород на окне «Деревня Простоквашино»  (пополнять огород рассадой) | | семья Саши Д., Златы О., Дениса М., Тани М., Жени Б., Савы Т. |
| Март,  Апрель,  май | Оформление дневника наблюдений  (в форме книжки) | | Зафиксировать наблюдение за растениями (каждый ребёнок своё растение) | | Воспитатели, дети. |
| Март | Алгоритмы трудовой деятельности посадка рассады | | Закреплять знания детей о правилах посадки рассады | | Воспитатели, дети |
| март | Рисование «Овощи» | | Закреплять знания детей об овощах, воспитывать здоровый образ жизни. | | Воспитатель, дети. |
| Апрель  1 неделя | Наблюдения: «Растут ли наши растения?»  Картотека «Стихи об овощах», Дидактические игры» по теме «Огород», пальчиковые игры. | | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.  Познакомить детей с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами. | | Воспитатели, дети.  Воспитатели, дети. |
| Апрель  1 неделя | Изготовили «Теплицу» | | Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс группы. | | семья Сони Маркушевой |
| Апрель  2 неделя | Сделали пугало - огородное | | Принимать участие в проекте | | семья Даши Некрасовой. |
| Апрель  2 неделя | Приняла участие в красочном оформлении  огорода на окне, сюжет которого из мультфильма «Простоквашино» | | участие в проекте | | мама Златы Озорниной |
| Апрель  2 неделя | Игра «Что сначала, что потом». | | Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность | | Воспитатели, дети. |
| Апрель  2 неделя | Изготовили атрибуты для отдыха: стол, скамейка, диванчик, колодец, карусель, песочница  (из бросового материала) | | Цель: вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс группы (оформление огорода на окне, участие в проекте) | | семья Оли Василевской |
| Апрель  Май | Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление, прореживание. | | Учить ухаживать за растениями. | | Воспитатели, дети. |
| Апрель  3 неделя | Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов.  Игра «Закончи предложение» | | Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.  Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас. | | Воспитатели, дети.  Воспитатели, дети. |
| апрель | Информация для родителей «Интересные факты про овощи для детей» | | Развивать познавательный интерес у родителей и детей. | | воспитатели |
| апрель | приобретение посадочной земли | | Принимать участие в проекте | | Мама Андрея Озорнина. |
| апрель | Изготовление атрибутов овощей | | Развивать творческие способности детей | | Воспитатель, дети. |
| Апрель  4 неделя | Тематические беседы: «Для чего растению семена?», «Когда овощи могут помочь, а когда могут навредить нашему здоровью» | | Закреплять знания детей об овощах, растениях, воспитывать интерес к природе. | | Воспитатель, дети. |
| апрель | Изготовление альбома «Паспорт овощей», «Всё о бархатцах» | | Закреплять знания детей об овощах, растениях, воспитывать интерес к природе. | | Воспитатель, дети, родители. |
| 3 этап – итоговый | | | | | |
| Май | Анализ результативности: Рассказы детей о том, как ухаживали за растениями. | | Продолжить учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий | | Воспитатели, дети |
| Май | Составить рассказ и нарисовать рисунок о своём растении в семье. | | Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми. | | Воспитатели, дети, родители |
| Май | Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада». | | Настроить детей на дальнейшую деятельность, по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | | Воспитатели, дети, родители. |
| Май | Труд в природе. | | Подготовить клумбы к высадки рассады цветов, формировать интерес к результату своего труда. | | Воспитатели, дети, родители. |
| Май | Презентация проект «Деревня Простоквашино»  Фото отчёт проекта | | Публикация на сайт ДОУ  информация ВК группа «Ягодка», МДОУ «Суксунский детский сад Улыбка» | | Воспитатели, родители. |

**Результат:**

* Дети получили знания о культурных растениях, что растение живое, о значении света для растений, об уходе за растениями, зачем нужна вода, научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди».
* Приобрели новый опыт исследовательской деятельности, расширили свой кругозор и мыслительную деятельность.
* Проводимая работа воспитала у детей трудолюбие, бережное отношение к растениям, дети научились работать вместе с родителями, помогать им.
* В группе создали мини - огород на окошке.
* У детей развились познавательные и творческие способности.
* Дети стали более уважительно, ответственно относиться к труду (поливка, рыхление, подсыпание земли ).
* У детей пополнился словарь новыми словами семя, семена, зародыш, росток.
* Изготовили совместно с детьми дневники наблюдений, в форме книги, в которых отражают свои наблюдения (рисунки).
* Родители приняли активное участие в педагогическом проекте огород на окне «Деревня Простоквашино»:
* Изготовили забор для огорода – семья Андрея Озорнина, атрибуты для отдыха (стол, скамейка, диванчик, колодец, карусель, песочница) – семья Оли Василевской.
* Приняли участие в приобретении посадочной земли– семья

Андрея Озорнина, в приобретении семян - бабушка Даши Цепиловой,

в посадке растений: мама Ксюши Мининой, мама Андрея Озорнина, бабушка Даши Цепиловой, в красочном оформлении огорода на окне мама Златы Озорниной, сюжет которого из мультфильма «Простоквашино».

* Сделали пугало - огородное – семья Даши Некрасовой, теплицу - семья Сони Маркушевой.
* Пополнили наш огород на окне: семья Саши Дмитриевой – рассада цветов «Петуния», Златы Озорниной - «Циния», Дениса Медведева - «Георгины», Тани Могильниковой - «Бархатцы», Жени Банториной - «Бархатцы», Савы Токарева - «Астры», Златы Озорниной - «Петрушку – кудряшка».
* Все участники проекта  - дети, воспитатели, родители  получили положительные эмоции от полученных результатов.
* Приняли участие в работе педагогического проекта огород на окне «Деревня Простоквашино»: дети - 23 ребёнка (100%), семьи – 18 семей (78%).

В нашем мини огороде на окне красуются:

**Рассада овощей:** капуста, перец, баклажан, томат, тыква, кабачок, огурцы, лук, тыква.

**зелень**: салат, микрозелень, укроп, петрушка.

**цветы:** астра, георгины, петуния, бархатцы, подсолнечник «Плюшевый Мишка»,

цинния.

**злаки:** овёс

**бобовые:** горох, фасоль.

**Лекарственные растения** – мелисса «Жемчужная»

Все участники проекта  - дети, воспитатели, родители  получили положительные эмоции от полученных результатов.

Приняли участие в работе педагогического проекта «Деревня Простоквашино»: дети - 23 ребёнка (100%), семьи – 18 семей (78%).

Используемая литература:

1. Иванова А. И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М.: 2009 г.

2. Комарова Н. Г., Грибова Л. Ф. «Мир, в котором я живу», М.: 2006.

3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М. : ВАКО, 2005. – 240с. -(Дошкольники: Учим, развиваем, воспитываем)

4. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. - Мн. : «Асар»- 1999 – 128с.

5. Николаева С. Н. Как приобщить ребёнка к природе: Методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М. : Новая школа, 1993- 64с

**Приложение**

**Художественная литература:**

Русская народная сказка «Репка»,

«Вершки и корешки»,

белорусская сказка «Пых»,

украинская сказка «Колосок»,

стихотворение «Овощи» Ю.Тувин

**Поговорки:**

 Огород – для семьи доход

 «Летом под межой не лежи и гороху не щипли (не отлынивай, дела не    ждут)».

Загадки: 1. Сад

Неразлучный круг подруг  
Тянет к солнцу сотни рук.  
А в руках душистый груз,  
Разных бус

На разный вкус.

2.Редис

Красная мышка  
С белым хвостом  
В норке сидит  
Под зелёным листом  
Снаружи красна,  
Внутри бела,  
На голове хохолок -  
Зелёненький лесок.

3.Репа

Кругла, а не месяц,  
Желта, а не масло,  
С хвостом, а не мышь.

4.Чеснок

Маленький, горький  
Луку брат.  
Взрастает он в земле,  
Убирается к зиме.  
Головой на лук похож.  
Если только пожуёшь  
Даже маленькую дольку -  
Будет пахнуть очень долго.

5.Семя Лежало на свету,  
Бросилось в темноту,  
Да и там покоя нет:  
Как бы вырваться на свет. 6.Горох

На жарком солнышке подсох  
И рвётся из стручков..?

7.Мак

Голова на ножке,  
В голове - горошки.

Стоит в саду кудряшка -  
Красная рубашка,  
Сердечко непростое.  
Что это такое?

**Стихи.**

**А. Максакова**  
  
Посадила в огороде,  
Помидоры и картофель,  
Чуть моркови, огурцов.  
Для братишек сорванцов.  
Помидор сорвал Алешка.  
Вот и сыта стала кошка.  
А Максим ест огурец.  
Наш мальчишка молодец.  
Он на грядке сидит ловко  
Вот и вырвана морковка.  
Ест морковку кошка, кот,  
Кто зашел к нам в огород.  
Всех мальчишки угощают.  
Витамин есть заставляют.

**Т. Казырина**  
  
А у нас в саду порядок  
Мы вскопали десять грядок.  
Как на первой горох,  
Уродился, не плох!  
На второй редиска,  
Друг от друга близко.  
А на третьей репка,  
И сладка и крепка.  
На четвертой огурцы  
Поспевают, молодцы!  
Пятая с морковкой,  
Подрастает ловко.  
На шестой зеленый лук,  
Он и лекарь, он и  друг.  
На седьмой огромной грядке,  
Ягодки играют в прятки.  
На восьмой кабачки,  
У них толстые бочки.  
На девятой арбуз  
Полосатый карапуз.  
А десятая отныне,  
Нам подарит даже дыни!

**Ж. Дарк**  
  
Летом **огород** - что город!  
В нём – сто тысяч горожан:  
помидор, горох, капуста,  
кабачок и баклажан.  
  
   
А по осени там пусто!  
Скоро в град придёт зима  
Люд разъехался в корзинках  
в погреба и закрома!  
  
**И. Михашина**  
  
Дети все стремятся к маме.  
Я сижу в своей панаме.  
Я люблю свой **огород**.  
Здесь клубника лезет в рот.

**Дидактические игры:**

**«Вершки и корешки**»

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета –те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки ).

  «**Что сначала, что потом»**

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта  схем  (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами),  яблоко

Ход игры

Педагог показывает детям яблоко и задает вопрос: «Как оно появилось?» Затем предлагает детям разделится на две команды и составить цепочку схем, объясняя, как как появилось яблоко. Команды составляют рассказ с опорой на схемы.

**«Закончи предложение».**

Цель. Закрепить у детей знания овощей. Расширять и активизировать словарный запас.

Материал. Мяч.

                                          Ход игры

Огурец овальный, а тыква…

Лук горький, а морковь…

Огурец зеленый, а свекла…

Редиска мелкая, а редька…

Кабачок большой, а тыква…

Помидор кислый, а чеснок…

Морковь в земле, а помидор…

Помидор круглый, а морковь…

**Пальчиковые игры**

Тема «Фрукты»

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга  
На базар ходили мы,  
*(мизинцы)*  
Много груш там и хурмы,  
*(безымянные пальцы)*  
Есть лимоны, апельсины,  
*(средние пальцы)*  
Дыни, сливы, мандарины,  
*(указательные пальцы)*  
Но купили мы арбуз —  
*(большие пальцы)*  
Это самый вкусный груз.  
*(пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх)*

**Театр пальчиков и языка**  
**(сопряженная гимнастика)**

1.    Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ.  
*Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.*

2.    Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки.  
*Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.*

3.    Яблоки кислые.  
*Махнуть рукой "эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.*

4.    Яблоки соберем в корзины.  
*Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".*

5.    Дома сварим из яблок варенье.  
*Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.*

6.    Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке.  
*Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.*

7.    Тяжело нести корзины. Увидели лодку.  
*Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (боковые края поднять вверх). Вытянуть язык вперед и убрать назад.*

8.    Приплыли домой.  
*Соединить кончики пальцев (пальцы "домиком"). Язык присосать к нёбу (крыша домика).*

**Пальчиковая игра «Варим мы компот»**

Используется пособие "Клавиатура" (авторское). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы), сопровождая игру произнесением стиха:

Будем мы варить компот,  
Фруктов нужно много. Вот:  
Будем яблоки крошить,  
Грушу будем мы рубить,  
Отожмем лимонный сок,  
Слив положим и песок.  
Варим, варим мы компот.  
Угостим честной народ.

**Пальчиковая игра «В сад  идем мы погулять»**

 Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам), на каждый ударный слог стиха делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.  
В  сад  идем мы погулять:  
За черникой,  
За малиной,  
За брусникой,  
За калиной.  
Землянику мы найдем  
И братишке отнесем.

**Физкультминутки**

Бабушка кисель варила

Бабушка кисель варила (Правая рука «помешивает кисель».) На горушечке,

(Кончики пальцев правой и левой руки соединяются, руки расходятся под углом (гора).)

В черепушечке (Округленные ладони, смыкаясь, образуют горшок-черепушечку.)

Для Андрюшечки (Аленушки). (Ладонь правой руки ложится на грудь.)

Летел, летел соколок (Ладони скрещиваются, большие пальцы рук закрепляются друг за друга.)

Через бабушкин порог. Вот он крыльями забил, (Скрещенные ладони помахивают, как крылья.)

Бабушкин кисель разлил, (Руками несколько раз ударить по бокам.)

У старушечки На горушечке. (Вытянуть руки вперед и вниз, пальцы растопырить.)

Бабуля плачет: «Ай-ай-ай!» (Руки вновь показывают горку.)

«Не плачь, бабуля, не рыдай!» (Руки «утирают слезы».)

Чтоб ты стала весела, (Указательный палец правой руки «грозит бабке».)

Мы наварим киселя (Правая рука снова «помешивает кисель».)

Во-о-от столько! (Руки разводятся широко в стороны.)

**Инсценировка стихотворения «Овощи»**

Воспитатель: (*ребенок изображает хозяйку и достает настоящие овощи из корзины, выкладывает их на стол)*

Хозяйка однажды с базара пришла

Хозяйка с базара домой принесла

*(Дети по очереди встают за стол)*

**Ребенок:**

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку

и свеклу

Ох!

Вос-ль:

Вот овощи спор завели на столе

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

**Дети:**

Картошка:

Выручает нас всегда

Эта скромная еда

И в пюрешке, и в мундирах

В первых блюдах и гарнирах

Про нее сказать не грех

Что картошка лучше всех!

Капуста:

Без капусты в доме пусто,

Без капусты жить не вкусно!

Ее на зиму шинкуют,

Солят, квасят, маринуют

Ведь капуста, как известно,

Во всех видах нам полезна!

Морковка:

Про меня рассказ недлинный;

Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок и грызи морковку

Будешь ты тогда, дружок

Крепким сильным, ловким!

Горох:

До чего же он хороший

Первый сладенький горошек

Если только захочу,

Всех горошком угощу!

Петрушка:

У кого больное ушко -

Капай соком из петрушки.

Во все блюда добавляй

И здоровье поправляй!

Свекла:

Без свеклы борща не сваришь,

Винегрет не приготовишь.

Многим деткам помогла

Носик вылечить свекла!

Ох *(вместе)*

**Воспитатель:**  Хозяйка тем временем ножик взяла

И ножиком этим крошить начала:

**Ребенок:**

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свёклу.

Ох!

(под музыку персонажи перемещаются в *«кастрюлю»)*

**Ребенок:**

*(Дети по очереди встают из-за кастрюли и обратно присаживаются)*

Накрытые крышкой, в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свёкла.

Ох!

**Все дети:**

И суп овощной оказался не плох!

**Игра – драматизация по сказке «Репка»**  
**Действующие лица:** рассказчик, Дед, Бабка, Внучка, Жучка, Кот, Мышка.

**Рассказчик:** Здравствуйте, ребята! (Здравствуйте)  
Все уже вы собрались? (Да)  
Все терпеньем запаслись? (Да)  
Сядьте ровно, не шумите!  
Представление смотрите!  
  
Не в лесу и не в степях,  
Не в болоте, не в горах!  
А в деревне небольшой  
Жил старик со всей семьей!  
  
**Дед:** Ой, ребятушки, привет!  
Вышел в поле старый Дед!  
Грядку вот сейчас вскопаю.  
Только что сажать, не знаю.  
  
**Бабка:** Посади-ка дед картошку,  
Да морковочки немножко!  
  
**Дед:** Лучше репу посажу!  
Репу ест, который век -  
Всякий русский человек!  
Репка, репка вырастай!  
Листья к солнцу подставляй!  
  
**Дед:** Бабка! Бабка! Подойди!  
Ты на репку погляди!  
  
**Бабка:** Что случилось? Где пожар?  
Уронил ты самовар?  
  
**Дед:** Ох, и выросла! Созрела!  
Рвать такую можно смело! (Бабка пока уходит)  
Эх-ма, взяли! Раз – два – три!  
Глубоко сидит внутри!  
Слаб я, стал, на склоне лет,  
Вот тяну, а толку нет! Бабка!  
  
**Бабка:** Что случилось?  
  
**Дед:** Да скорей же ты беги!  
Репку дергать помоги!  
Ну, хватайся за меня!  
  
**Бабка:** Ой, животик надорвем!  
Ой, не справиться вдвоем!  
**Дед:** Надо нам подмогу звать!  
**Бабка и Дед:** Внученька!  
  
**Внучка:** Что случилось?  
  
**Дед:** Прекращай сидеть в Инете!  
Больше дел нет, что ль, на свете?!  
**Бабка:** Ты скорее к нам беги!  
Деду с Бабкой помоги!  
  
**Дед, Бабка и Внучка:** Тянем вместе, тянем дружно!  
Репку вытянуть нам нужно!  
  
**Бабка:** Только репа, как руками,  
Ухватилась корешками –  
**Дед:** Лучше ей в сырой земле,  
Чем на праздничном столе.  
  
**Бабка:** Я, сейчас, заплачу Внучка!  
**Внучка:** Нам нужна собака, Жучка!  
  
**Бабка, Внучка и Дед:** Жучка! Жучка, к нам беги!  
Репку дергать помоги!  
  
**Жучка:** Гав! Гав! Гав! Бегу!  
И сейчас вам помогу!  
  
**Дед:** За ботву хватаюсь я!  
Бабка за спиной моя!  
Внучка бабку за борты,  
Ну а внучку тащишь ты!  
  
**Дед, Бабка, Внучка и Жучка:** Тянем вместе, тянем дружно!  
Репку вытянуть нам нужно!  
  
**Бабка:** Вот такой вот поворот!  
**Жучка:** Приходи на помощь, Кот!  
**Кот:** Мяу! Я бегу!  
Я сейчас вам помогу!  
  
**Дедка, Бабка, Внучка, Жучка и Кошка:** Тянем вместе, тянем дружно!  
Репку вытянуть нам нужно!  
  
**Бабка:** У нас на репку сил уж не осталось!  
**Внучка:** Работа принесла одну усталость!  
**Дед:** Что ни делай, все зазря!  
Где б найти богатыря?  
  
**Мышка:** Пип! Я к вам уже бегу.  
Не горюйте, помогу!  
**Дед:** Эх-ма, друг за дружку взялись!  
С новой силой постарались.  
  
**Все:** Тянем вместе, тянем дружно!  
Репку вытянуть нам нужно!  
  
**Дед:** Как все вместе налегли,  
**Все:** Вышла репа из земли!  
**Мышка:** Дружба людям помогает!  
**Кошка:** Всех вокруг объединяет!  
**Жучка:** Если всем нам подружиться,  
**Внучка:** Можно многому добиться!  
  
**Бабка:** Ну а репку-то куда?  
**Дед:** Репка на зиму еда!  
Будем Репку поедать!  
**Все:** Нашу дружбу вспоминать!!!  
  
**Рассказчик:** Приходи, честной народ,  
Посмотреть наш огород,  
Чудо - репке подивиться!  
С нами петь и веселиться!

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Суксунский детский сад Улыбка»

Интеллектуальная игра

**«Знатоки природы»**

дети и родители

подготовительной к школе группы «Ягодка»

Воспитатель

Максимова Алевтина Георгиевна

высшая квалификационная категория

21.03.2022г.

**Цель:** Обобщение знаний детей о природе, опираясь на опыт, полученный в разных видах деятельности, и роли семьи в воспитании у детей любви к природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать знания детей о лесе и его обитателях, воспитывать бережное отношение и любовь к ним.  
Закрепить умение детей вести себя в природе.

**Развивающие:**

Развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и давать полный содержательный ответ на них..

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей любовь к природе, формировать заботливое отношение к ней.

Продолжать учить работать в коллективе.

**Методы и приёмы**: игровой, наглядный, словесный.

**Материал:** кроссворды, ребусы, цветные карандаши, медальки, дидактический материал – картинки, ручки, бумага.

**Предварительная работа:**  
1. Повторение пословиц и поговорок о природе.  
2. Беседа о Красной книги России.  
3. Дидактические игры «Что лишнее?».

**Ход:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые участники викторины.

Сегодня мы собрались здесь, чтобы поучаствовать в игре - викторине, которая посвящена экологии. В викторине участвуют две команды детей подготовительной группы и их родители.

Одна команда – «белочки», другая команда «зайчики»

Сейчас родители прочитают стихи о лесе.

**(чтение стихотворения «В лесу»)**  
**Воспитатель:** Краснеют на солнце  
Сосен стволы,   
Разносится всюду  
Запах смолы;  
А ландышей белых  
Кисти висят;  
Как тонок и нежен  
Их аромат.

Природа прекрасна дождями,  
Волшебной и дивной весной,  
Снегами и листопадом,  
И просто сама собой.  
Нам дарит волшебные краски,  
Касается сердце с любовью,  
Природа, она есть счастье,  
Что делят все меж собою.

**Воспитатель:** И так начинаем игру, правила игры: в интеллектуальной игре шесть туров, в которых командам предлагается ответить на разные вопросы. За каждый правильный ответ команде присваивается балл. По окончании игры подсчитываем количество баллов. Выигрывает та команда, у которой баллов больше.

**1 тур - «Объясни пословицу»**

**Воспитатель:** родители зачитывают своей команде пословицу, все вместе обсуждают, и объяснить смысл пословицы.  
*1 команда:* Трава боится инея, а иней - солнца.  
*2 команда:* Даст небо дождь, а земля - рожь.

**2 тур - «Экологический кроссворд»**

**Воспитатель:** нужно отгадать экологический кроссворд.

(каждой команде даётся кроссворд с вопросами, родители читают вопросы, дети обсуждают, а взрослые заполняют пустые клетки,   
участники команд рассказывают ответы своего кроссворда).

**3 тур - «Четвёртый лишний»**

(командам раздаются картинки с растениями, животными)

**Воспитатель:** Участникам викторины необходимо выбрать лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

**Воспитатель:** Сейчас мы все встанем (обе команды) на ноги, я буду называть деревья и кустарники, а вы попробуйте выбрать те из них, которые растут в нашем краю. И если растут - хлопните в ладоши, а если нет – топаете ножками

- Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, облепиха, береза, вишня, черемуха, лимон, апельсин, липа, ветла, баобаб.

**Воспитатель:**  Молодцы!

Приготовьтесь, будьте внимательнее, я буду называть еще быстрее  - Слива, осина, рябина, каштан, кофе, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна, калина.

**Воспитатель:** Хорошо все с заданием справились, молодцы.

**4 тур - «Экологические ребусы»**

**Воспитатель:** Каждой команде нужно отгадать одинаковое количество ребусов и объяснить, какое слово зашифровано (воспитатель выдает конверт с ребусами каждой команде, звучит спокойная музыка, команды работают в группах)  
  
**5 тур - «Что мы знаем о Красной книге?»**

**Воспитатель:** Вопросы викторины (по 2 вопроса каждой команде)

1 команда  
1.Что такое Международная Красная книга?  
Ответ: Информационный документ — описание редких и исчезающих видов животных и растений планеты*.*  
2. Что обозначает красный цвет книги?  
Ответ: Цвет тревоги.

2. команда  
1. Какого цвета страницы имеет Красная книга?  
Ответ: Красные — исчезнувшие виды; белые — печатаются редкие виды; желтые — сокращающиеся виды; серые — неопределенные, о состоянии этих видов нет четких сведений; зеленые — виды, численность которых восстановлена.

**6 – тур игра «Вопрос – ответ»**

**Воспитатель:** игра «Вопрос – ответ»

1. Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы на деревьях?

 2.Зачем лисе пушистый хвост?

3. Что такое кузница дятла?

4.Почему говорят: волка ноги кормят?

5. Какая птица зимой в прорубь ныряет?

6. Что птицам страшнее: холод или голод? Почему?

7. Чем заяц питается зимой?

8. У какой птицы зимой выводятся птенцы?

**Воспитатель:** Как называются жилища лесных животных?

«Зайчики» отвечают: у лисы *(нора),*у белки *(дупло), у*волка *(логово).*

«Белочки» - у медведя *(берлога),*у мышки *(нора),*у крота *(нора).*

**Воспитатель:** сейчас последнее задание, нарисовать стенгазету «Берегите, лес!».

- рисуем деревья и экологические знаки в лесу (команды по два участника подходят к стенгазете рисуют деревья, следующие игроки, рисуют экологические знаки).

**Воспитатель:** посчитаем баллы, победила дружба, награждение - медальки «Юные помощники природы», все молодцы! Спасибо!

**Чтение белорусская сказка «Пых»**

Жили-были дедушка, бабушка да внучка Алёнка. И был у них огород. Росли в огороде капуста, свеколка, морковка и репка жёлтенькая. Захотелось однажды дедусе репки покушать. Вышел он в огород. Идёт-идёт, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.  
Прошёл дед грядку с капустой, прошёл грядку со свеколкой, прошёл грядку с морковкой… А вот и репка растёт.

Только наклонился, чтоб репку вытащить, а с грядки кто-то как зашипит на него:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, дедка? Не за репкой ли пришёл?

Испугался дед и бежать. Бежит мимо морковки, бежит мимо свеколки… Аж пятки сверкают. Еле-еле до хаты добрался. Сел на лавку, отдышаться никак не может.

— Ну что, дед, принёс репку?

— Ох, бабка, там такой зверь страшный сидит, что я еле ноги унёс!

— Да полно, дед! Я сама пойду, уж, верно, репку принесу…

И пошла бабка в огород, а в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла бабка мимо грядки с капустой, мимо грядки со свеколкой, мимо грядки с морковкой.

Идёт бабка, торопится…

А вот и репка. Нагнулась бабка, чтобы репку вытащить, а из борозды как зашипит на неё кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не ты ли это, бабка? Не по репку ли пришла?

Испугалась бабка да бежать.

Бежала-бежала она мимо морковки, мимо свеколки, бежала мимо капусты. Еле-еле до хатки добралась. Села на лавку, тяжело дышит, отдышаться не может.

— Ой, дедка, твоя правда! Кто-то там под кустом сидит, страшный такой, и пыхтит. Еле-еле ноги унесла!

Поглядела на деду с бабкой внучка Алёнка, пожалела их и говорит:

— Я принесу репку!

Пошла Алёнка в огород. А в огороде жарко да тихо, только пчёлки жужжат да комарики звенят.

Шла-шла и пришла к тому месту, где репка росла.

И только наклонилась она, чтоб репку вытащить, а с грядки как зашипит кто-то:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх! Не Алёнка ли это? Не по репку ли пришла?

Засмеялась тут Алёнка и как крикнет звонким голоском:

— Так! Это я, Алёнка! Бабке с дедкой за репкой пришла.

А на грядке кто-то снова как запыхтит:

Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Нагнулась Алёнка над грядкой, чтоб разглядеть, кто там такой страшный сидит, и вдруг увидела: лежит на грядке какой-то колючий клубочек, глазками-бусинками поблёскивает и пыхтит:

— Пшш-ппы-ы-хх!

Засмеялась девочка:

— Ах ты, ёжик, ёжик колючий! Это ты дедушку с бабушкой напугал? Это ты их домой прогнал?

А ёжик вытянул кверху острую мордочку и опять:

— Пшш-ппы-ы-хх! Пшш-ппы-ы-хх!

Потянула Алёнушка репку раз, потянула другой и третий и вытянула репку. Да такую большую, круглую да жёлтенькую. Сладкую-пресладкую. Взяла Алёнка репку, ёжика в передничек положила — и домой. Бежала мимо морковки, бежала мимо свеколки, бежала мимо капусты. Быстро-быстро бежала! И мигом к своей хатке прибежала. А навстречу ей дедка с бабкой вышли. И спрашивают:

— А где же репка?

— А вот вам и репка!

Обрадовались тут дедка с бабкой:

— Ну и внучка у нас! Ну и Алёнушка! Молодец девочка! А как же зверь этот — Пых страшный? Не испугалась ли ты его?

Раскрыла тут Алёнка передничек:

— А вот вам и Пых!

Засмеялись старички:

— Ну и молодец Алёнка! Ну и смелая девчонка!