Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

"Суксунский детский сад Улыбка"

**Конспект НОД**

**по познавательному развитию**

**в старшей группе**

# Тема " Волшебница - Вода"

Воспитатель: Щербинина Галина Александровна

I квалификационная категория

22.03.21 г.

**Тема: Волшебница - Вода.**

**Цель:**

* Прививать интерес к исследовательской деятельности.
* Расширять знания о воде.
* Активизировать речь и обогащать словарь.

**Задачи:**

**Образовательные**

* Закрепить и продолжать знакомить детей со свойствами воды: вода может растворять предметы, изменять свой цвет, что пар это тоже вода.
* Подвести детей к пониманию того, что лед – это тоже вода в твердом состоянии.
* Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации.
* Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни.
* Развивать умение обобщать результат работы и делать выводы.

**Развивающие**

* Развивать практические действия в процессе.
* Развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы.
* Развивать навык последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные**

* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
* Стимулировать желание детей экспериментировать.
* Формировать коммуникативные навыки.
* Прививать бережное отношение к воде.
* Воспитывать умение слушать ответы товарищей, не перебивать друг друга.

**Предполагаемый результат**: умение детей проводить опыты, умение работать в паре, умение делать выводы.

**Предварительная работа**

* Беседы о воде, её роли в жизни человека.
* Проведение занятий - экспериментирований с водой.
* Рассматривание иллюстраций на тему "Вода".
* Использование игр о воде: "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка", "Разрезные картинки" и др.
* Отгадывание загадок, чтение художественной литературы:

Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды»,

Б. Заходер, «Что случилось с рекой».

**Материалы для НОД:**

* прозрачные одноразовые стаканчики;
* фильтровальные салфетки;
* вещества, которые мы будем растворять в воде, (сахарный песок, речной песок);
* иллюстрации к загадкам;
* лист бумаги с изображением воды;
* на каждого ребёнка конверт с картинками - схемами;
* мисочки, ложки чайные;
* кусочки льда на каждого ребёнка;
* термос с горячей водой;
* зеркало;
* стаканчики с водой;
* акварельные краски;
* мольберт;
* кисти;
* салфетки;
* воронка;
* бутылка с водой;
* аудиозапись «Звуки природы»;
* магнитофон.

**Ход занятия:**

«Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

С улыбкой на месте замри».

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

**1 часть.**

*Воспитатель:* Ребята, когда я сегодня шла на работу, то увидела корзину около нашей группы…. А в корзине записка: «Загадки для ребят из группы «Сказка». А от кого – не понятно?! Давайте же отгадаем эти загадки.

(Достаю яичко от киндер - сюрприза, открываю его, читаю загадки).

На пальто и на платке,

Все сквозные – вырезные,

А возьмёшь вода в руке?

*Дети:* (снежинки).

Растёт она вниз головою,

Не летом растёт, а зимою.

Чуть солнце её припечёт –

Заплачет она, потечёт.

*Дети:* (сосулька).

Молоко над речкой плыло –

Ничего не видно было.

Растворилось молоко –

Стало видно далеко.

*Дети:* (туман).

Капли влаги на листочках –

На траве и на цветочках–

Это что за чудеса?

По утрам блестит …

*Дети:* (роса).

Что за чудо покрывало?

Ночью всё вдруг белым стало.

Не видать дорог и рек –

Их укрыл пушистый…

*Дети:* (снег).

*Воспитатель:* Ребята, подумайте и скажите, как можно назвать одним словом: дождь, снежинку, сосульку, туман, росу, снег, что всё это?

*Дети: Вода.*

*Воспитатель:* Да, это всё вода. Она может быть и в жидком, и в твёрдом состоянии. Недаром про воду говорят, что она - волшебница. Сегодня, ребята, мы поговорим с вами о её Величестве - Воде. Вода играет главную роль в жизни человека. Наш организм в основном состоит их воды. Человек может несколько дней прожить без еды, но без воды он не обойдется. Поэтому, воду надо беречь и охранять.   
- Ребята, а давайте вспомним, какие свойства воды вы уже знаете?

* Вода – это жидкость.
* Вода не имеет собственной формы.
* У воды нет цвета.
* У воды нет вкуса.
* У воды нет запаха.

*Появляется Капелька.*

*Капелька:* Здравствуйте!

*Воспитатель:* Здравствуйте! Кто ты?

*Капелька*: Я капелька воды. Пролетала мимо и услышала, что вы, отгадываете мои загадки.

*Воспитатель:* Так вот чьи это загадки?!

*Капелька:* Я пришла к вам посмотреть и послушать, что вы обо мне знаете? Кого я могу напоить?

*Воспитатель:* Ребята, давайте расскажем Капельке, кому нужна вода.   
Я предлагаю поиграть в игру: «Кому нужна вода?»

**Игра «Кому нужна вода»**

Описание: на листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. На каждого ребёнка подготовлен конверт с картинками - схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную картинку и прикрепить к стрелке.

Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

**2 часть***Воспитатель:* Ребята, я хочу вас пригласить в нашу волшебную лабораторию. Мы с вами сейчас превратимся в волшебников и продолжим наши опыты с водой.   
*( Присаживаются за столы)*

**Опыт №1***Воспитатель:* Дети, перед вами 2 стаканчика с чистой водой и 2 мисочки.

Одна с сахарным песком, другая с речным песком.   
- Давайте посмотрим, что станет с сахарным и речным песком, если мы их положим в воду.   
- В один стаканчик положите ложечку сахарного песка и размешайте его. Что получается? Растворился сахарный песок в воде или нет?

*Дети:* сахарный песок в воде растворился.   
*Воспитатель:* Затем в другой стаканчик положите ложечку речного песка.

Растворился речной песок в воде или нет?

*Дети:* Речной песок в воде не растворился.  
*Воспитатель:* Проведя сейчас опыты с сахарным и речным песком, с каким же новым свойством воды мы познакомились?

*Дети:* Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет.

*Воспитатель:* Правильно, дети! В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.

**Вывод:** Вода одни вещества растворяет, другие не растворяет.

**Опыт №2. «Лёд – это вода»**

*Воспитатель:* Дети, закройте глаза.

*( по руке каждого ребёнка провести кусочком льда)*  
- Что вы почувствовали?

*Дети:* Холод.   
*Воспитатель:* Как вы думаете, чем я прикоснулась к вашей руке?   
*Дети:* Чем-то мокрым, холодным, льдом.   
*Воспитатель:* Возьмите по кусочку льда в ладошку и посмотрите, что с ним будет происходить.   
*Дети:* Лёд начинает таять. Лёд превращается в воду.  
*Воспитатель:* Так что же такое лёд?

*Дети:* Лёд – это вода в твёрдом состоянии.

*Воспитатель:* В каком состоянии может быть вода?

*Дети:* Вода может быть в жидком и твёрдом состоянии.

**Вывод:** Вода может быть в жидком и твёрдом состоянии.   
*Воспитатель:* Возьмите салфеточки и протрите руки.

**Физкультминутка**

**Подвижная  игра «Ходят капельки по кругу»**

*Воспитатель:* Давайте представим, что я – мама Тучка, а вы – мои детки. Делайте всё, что я скажу.

- Капельки, вам пора отправляться в путь (звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели капельки на землю. Попрыгали, прыгали (дети прыгают, танцуют). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (дети составляют ручейки, взявшись за руки).

Встретились ручейки и стали большой рекой (ручейки соединяются в одну цепочку).

Текла, текла речка и попала в большой океан (перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу).

Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме Тучке (разбегаются и становятся возле мамы тучки).

**Опыт № 3 «Пар – это тоже вода»**

*Воспитатель:* А теперь давайте продолжим наши опыты с водой.

*(Опыт проводит воспитатель. На столе термос с кипятком, стекло или зеркало).*

*Воспитатель:* Возьмём термос с кипятком. Откроем его и посмотрим, что происходит.

*Дети:* Из горлышка выходит пар.

*Воспитатель:* Чтобы лучше было видно, поставим зеркальце. Что вы видите на зеркале?

*Дети:* Оно запотело, и появились капельки.

*Воспитатель:* Предлагаю вам потрогать их пальчиком и убедиться, что это вода. Какой мы можем сделать вывод?

*Дети:* Пар – это тоже вода.

*Воспитатель:* Правильно пар - это тоже вода, очень сильно нагретая. Ребята, запомните, пожалуйста, что такой пар очень горячий и подходить близко к сильно нагретым предметам нельзя, так как можно обжечься.

**Вывод:** Пар – это тоже вода.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, вода может поменять свой цвет.

Давайте попробуем.

**Опыт №4 «Вода может изменить свой цвет»**

*Воспитатель:* Возьмите кисточки, опустите её в краску и перемешайте в воде.   
- Изменила вода свой цвет или нет?

*Дети:* Да.  
*Воспитатель:* Какого цвета стала вода, у ……..?   
*Воспитатель:* Какой вывод мы можем сделать из этого опыта?

**Вывод:** Вода может менять цвет.

*Воспитатель:* Ребята, а как вы думаете, изменит вода свой цвет, если положить в неё варенье. Попробуйте это сделать дома.

- Капелька, что это у тебя?   
*Капелька:* Надо же! Я испачкалась, когда проплывала мимо завода. Я и вам захватила с собой воды напиться, вот она.   
*Воспитатель:* Ребята, а нам можно пить такую воду пить?

*Дети:* Нельзя.   
*Воспитатель:* Да, нельзя. В такой воде даже рыбы не живут.   
*Капелька:* Что же мне делать? Может вы мне посоветуете?   
*Воспитатель:* Ребята, поможем Капельке очиститься?   
- А вы знаете, это можно сделать с помощью фильтра.   
Самый простой фильтр для очистки воды мы можем сделать сами из обычной салфетки. Если нет салфетки, можно взять марлю или вату.   
- Возьмём фильтр, поместим в воронку. Давайте посмотрим, как работает наш фильтр.   
- Я очень осторожно буду лить грязную воду в баночку с фильтром.   
- Что мы видим?

*Дети:* Вода очищается.   
 *Воспитатель:* Аккуратно возьмём фильтр. Посмотрите на воду. Какая она стала?

*Дети:* Вода стала чистая, прозрачная.  
*Воспитатель:* Куда делась грязь?

*Дети:* Вся грязь осталась на фильтре.  
*Воспитатель:* Я вам показала самый простой способ очистки воды, этим простым способом нам удалось очистить воду от крупного мусора, пить её нельзя так как в ней остались микроорганизмы вредные для нашего здоровья.

Где мы можем использовать эту воду?

*Дети:* Полить цветы, помыть пол и т.д.

*Воспитатель:* Поэтому воду нужно беречь, не загрязнять водоёмы.

Мы хорошо потрудились. Капелька увидела, какие вы умелые и знающие.

Я предлагаю вам отдохнуть, поиграть в игру « Хорошо - плохо».

**Игра « Хорошо - плохо»**

- Встаём в круг. Я вам буду кидать мячик, и задавать вопрос:   
Вода – это хорошо. Почему? или Вода – это плохо. Почему?

*Ответ 1:*

Воду мы пьём, моемся, стираем бельё, моем посуду, купаемся в речке, в ванне, поливаем растения в квартире, на даче, необходима людям, животным, птицам, насекомым.

*Ответ 2:*

Не умеешь плавать можно утонуть, напьёшься холодной воды из холодильника – можно заболеть, прольёшь воду на пол и не заметишь можно упасть и получить серьёзную травму. Если залить растения они могут погибнуть, во время наводнения вода разрушает всё на своём пути.

*Воспитатель:* Дети, с какими новыми свойствами воды мы сегодня с вами познакомились?

*Дети:*Вода может растворять одни вещества, а другие нет.   
Вода прозрачная.   
Вода может менять свой цвет.   
Вода может быть в жидком и твёрдом состоянии.   
Воду можно очистить с помощью фильтра.

*Капелька:* Спасибо вам большое. Я очень рада, что вы так много знаете о воде. Мне пришла пора отправляться дальше в путешествие.

*Дети:* Спасибо, тебе Капелька! До свидания!   
*Воспитатель:* Ребята, а закончить наше занятие я хочу следующими словами:

*В природе путешествует вода.   
Она не исчезнет никогда.   
То в снег превратится, то в лёд,   
Растает и снова в поход.   
Вокруг оглянитесь:   
Вас окружает везде и всегда.   
Эта волшебница – наша вода.*