Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Суксунский детский сад Улыбка»

Проект:

**Сюжетно – ролевая игра**

**«Детский сад»**

Дети средней группы «Рябинка»

Воспитатель:

Максимова Алевтина Георгиевна –

высшая квалификационная категория.

Ноябрь - декабрь

2020 год.

**Актуальность проекта:**

*«Игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка»*

 (Л. С. Выготский).

Сюжетно - ролевая игра - это основной вид игры ребенка дошкольного возраста.

Для детей игра, которую принято называть «спутником детства», составляет основное содержание жизни, выступает как ведущая деятельность, тесно переплетается с трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны личности; ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Игра выступает как важное средство воспитания.

В сюжетно – ролевой игре у детей вырабатываются организаторские навыки, развивается выдержка, целенаправленность, взаимовыручка, умение решать проблемные ситуации.

Проект сюжетно – ролевая игра «Детский сад» составлен с учётом ФГОС, ведущая образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие», с интеграцией образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, двигательное развитие.

В проекте учитываются индивидуальные потребности ребёнка и освоения игрового вида деятельности на разных уровнях его реализации.

*Образовательная область:* Социально – коммуникативное развитие;

**Тема:** Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»;

**Вид деятельности:** игровой;

**Длительность проекта:** три месяца (декабрь);

**Участники проекта:**

- дети средней группы – 22 ребёнка;

Воспитатель – Максимова Алевтина Георгиевна;

- родители -22 семьи.

**Цель проекта:** Развитие социального опыта детей, через игру**.**

**Образовательные задачи:**

- Обучать детей элементарным трудовым навыкам профессий: повара,

прачки, медицинской сестры, воспитателя.

**Развивающие задачи:**

Содействовать:
- Созданию благоприятных условий для объединения нескольких детей в совместной игре, и оказание взаимопомощи друг другу.

- Развитию игровых действий с принятой ролью;

- Развитию умения применять личный опыт в коллективной игре;

- Умению детей действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители;

- Развитию свободного общения со взрослыми и детьми;

- Развитие всех компонентов устной речи в разных формах и видах детской деятельности;

- Развитию желаний детей соединить ролевую игру с элементами конструирования, создавая постройки разного назначения;

**Воспитательные задачи:**

- Воспитанию у детей желания подражать действиям взрослых, заботливо относится к своим воспитанникам;

- Воспитанию интереса и уважения к труду взрослых;

- Созданию благоприятных условий для объединения нескольких детей в совместной игре, доброжелательное отношение и оказание взаимопомощи друг другу;

- Воспитанию детей общепринятым нормам поведения и правилам игры.

Содержание воспитательно - образовательного процесса.

Формы работы с детьми:

- образовательная деятельность;

-Разные виды деятельности в режимных моментах;

- выставки.

Методы и приёмы:

- игровой;

- прямой;

- словесный;

- косвенный;

- с «дружочком»;

- с подгруппой детей;

 Обогащение реального опыта детей в активной деятельности:

- создание ситуаций, побуждающих ребенка вступать во взаимоотношения с окружающими (поручения)

- наблюдение за играми других детей

Организация предметно-игровой среды

- сочетание игрушек, предметов заместителей, ролевых атрибутов, воображаемых игрушек

- Обогащение социального опыта детей в повседневной жизни:

- ознакомление с окружающим в активной деятельности (наблюдения, экскурсии, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций и картин)

- создание педагогом специальных ситуаций с целью налаживания контактов ребенка с окружающими.

**Задачи по взаимодействию с семьёй:**

Цель:

**-** Привлечение родителей к организации сюжетно – ролевой игры «Детский сад».

Задачи:

\*Заинтересовать родителей перспективами развития сюжетно – ролевой игры;

 \*Создавать условия для предварительной организации сюжетно – ролевой игры: чтение художественной и познавательной литературы, беседы о труде взрослых;

\*Изготовление атрибутов, предметов – заместителей для сюжетно – ролевой игры;

\*Совместный труд родителей и детей.

Формы взаимодействия с родителями:

- индивидуальные беседы;

- Встречи;

- Совместная деятельность.

-Наглядная информация.

Разработка проекта:

\*Донести до участников проекта значимость темы;

\*Создать развивающую среду в группе: подобрать предметы – заместители, атрибуты для игры, игрушки, дидактические игры, иллюстрационный материал, художественную литературу по теме;

\* Подобрать материалы для продуктивной деятельности для детей;

\* Презентация проекта.

Предполагаемые результаты:

Опираясь на документ ФГОС, «Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

У детей сформируются такие личностные качества:

Дети овладеют основными культурными способами деятельности игры;

- выполнение правил игры;

- доброжелательное отношение друг к другу и со взрослыми;

- общение с детьми и со взрослыми.

Дети овладеют инициативностью, самостоятельностью.

- самостоятельно выбирают предметы – заместители, игрушки, атрибуты;

- По своей инициативе и по интересам выбирают себе роли в игре;

- строят нужные постройки для своей деятельности;

Дети овладеют установкой положительного отношения к миру.

- знания о труде взрослых;

- трудовые действия сотрудников детского сада.

- умение организовать сюжетно – ролевую игру на основе имеющихся знаний детей о труде и действий сотрудниках детского сада.

Дети овладеют развитием воображения.

- различают условную и реальную ситуацию.

Дети достаточно грамотно овладеют устной речью.

- выражает свои мысли и желания;

- вступает в диалог со сверстниками и со взрослыми;

- речевые высказывания в ситуации общения со сверстниками и со взрослыми.

Опираясь на документ ФГОС, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечения родителей в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в игровом проекте Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».

Результат по взаимодействию с семьёй.

- Проведена консультация «Сюжетно – ролевая игра в жизни детей»

- Встреча с детьми о труде пекаря, повара (мама Артёма Булатова–Елена Сергеевна)

- Совместная деятельность родителей и детей «Испечём печенье» (мама Артёма Булатова);

- Показ деятельности детям «Шитьё фартука (мамы – Лизы Кушпелевой);

- Дома играли в дидактические игры: «Кому, что нужно для работы?»;

- «Для человека, какой профессии это нужно?»

- «Этикет дома».

**Предполагаемый результат:**

- Совместный труд «Стирка салфеток» (мама Ани Кобелевой);

- Дидактическая игра «Маленький помощник».

- Дидактическая игра «Кто, где работает? »

- Беседа «Волшебные слова»;

**План мероприятий.**

**Ноябрь**  *уровень – А (Обучающая игра)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Физическое развитие». | Игра – имитация«Правила гигиены» | Игра – драматизация «Весёлые овощи» | Игра – драматизация «Маша обедает» |  |
| «Физическое развитие » |  | Игра «Соберись в кружок» |  |  |
| «Социально – коммуникативное развитие».  | Игра «Повар» | Игра «Прачки» | Игра «Врач» | Дидактическая Игра «Профессии» |
| Познавательное развитие». |  | Рассматривание картинок о профессиях. |  | Беседа о профессиях(повар, прачка, мед.Сестра, воспитатель). |
|  «Познавательное развитие» |  | Беседа о техническом оборудовании кухни. |  |  |
|  «Познавательное развитие» | Экскурсия по детскому саду. | Строительная Игра «Кухня» | Строительная игра «Прачечная» | Строительная Игра «Медицинский кабинет» |
|  «Речевое развитие» | Беседа«Что такое дружба» | Беседа«Кто, как работает в нашем дет. Саду. |  | Составление рассказа поСхеме «Повар» |
| «Речевое развитие» | Стихотворение «Две подружки» | Стихотворение «Мойдодыр» |  | Чтение«Федорино горе» |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Рисование «Кроватка» |  | Работа с бумагой«Стол», «Стул» |  |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Слушание музыки«Болезнь куклы» |  | Слушание музыки«Новая кукла» |  |

**Декабрь** *Уровень – Б (совместная игра)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Физическое развитие». | Беседа«Какие бывают привычки» |  | Игра «Сложи картинку» |  |
| «Физическое развитие». |  | Игра «Найди свой кружок» |  |  |
| «Социально – коммуникативное развитие». | Игра «Кто больше назовёт действий» | Игра «В гости» | Игра «Волшебный мешочек» | Дидактическая Игра «Кто больше назовет действий? » (с мячом) |
| «Социально – коммуникативное развитие». | Наблюдение за трудом прачки. |  | Стирка кукольного,Постельного белья. | Мытьё кукольнойПосудки. |
| «Познавательное развитие» |  | Беседа « Как пользоваться столовыми приборами». |  |  |
| «Познавательное развитие» | Строительная игра:«Кроватка», «Стол»,«Стул» х.э. | Строительная Игра «Медицинский кабинет».  |  |  |
| «Социально – коммуникативное развитие». | Пословицы, поговорки о дружбе. |  |  | Составление рассказа поСхеме «Прачка» |
| «Речевое развитие» |  | Стихотворение «Как вести себя в детском саду» |  | Чтение рассказа«Как Антон полюбил ходить в детский сад» |
| «Художественно – эстетическое развитие» | Аппликация «Кроватка» |  | Лепка продуктов для игры в повара. |  |
| «Художественно – эстетическое развитие» |  | Колыбельные песенки. |  |  |

**Декабрь** *Уровень – В (самостоятельная игра)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| «Физическое развитие». | Игра «Чудесный мешочек» |  | Игра «Сложи картинку» |  |
| «Физическое развитие». | Гимнастика «Профессии» |  |  |  |
| «Социально – коммуникативное развитие». | Игра «Исправь ошибку» | Игра «Кем быть» | Игра «Что лишнее» | **«**Кто это знает и умеет? » |
| «Социально – коммуникативное развитие». | Наблюдение за трудом завхоза. |  |  |  |
| «Познавательное развитие» |  | Игра «Прогулка с куклой» |  |  |
| «Социально – коммуникативное развитие». | Экскурсия в кабинет завхоза | Строительная Игра «Медицинский кабинет». |  |  |
| «Речевое развитие» | Беседа «Волшебные слова» |  | Загадки о профессиях. |  |
| «Речевое развитие» | Стихотворение«Дружат дети всей земли» | Стихотворение «О маме» |  | Чтение сказки«» |
| «Художественно – эстетическое развитие» |  | Работа с бумагой«машинки» |  | Рисование «Наш детский сад» |
| «Художественно – эстетическое развитие» |  | Песенка «Я пеку, пеку, пеку». |  |  |

 **Работа с семьёй.**

*Ноябрь*

*-*Консультация «Сюжетно – ролевая игра в жизни детей»;

- Совместная деятельность родителей и детей «Испечём печенье» (мама Арины Тряниной – Натальи Анатольевны);

- Встреча с детьми о труде пекаря, повара (мама Артёма Булатова – Елена Сергеевна).

- Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы? »

*Декабрь*

- Дидактическая игра«Этикет дома».

- Дидактическая игра«Для человека, какой профессии это нужно? »

*Декабрь*

- Совместный труд «Стирка салфеток» (мама Ани Кобелевой)

 - Дидактическая игра «Маленький помощник».

- Дидактическая игра «Кто, где работает? »

- Беседа «Волшебные слова»;

**Используемая литература:**

**-** Программа Н.М.Крыловой «Детский сад – дом радости»;

- Н.В.Краснощёкова «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста»;

- Л.М.Шипицина «Азбука общения».

Приложения №1

**Деятельность детей в режимных моментах**

**к организации сюжетно – ролевой игре «Детский сад».**

*Утро:*

 **Индивидуальная работа:**

- Составление рассказа по лесенке труда о труде прачки;

- Составление рассказа по схеме – карточкам о труде повара;

**Подгрупповая работа:**

- Рассматривание картинок о профессии воспитателя, медицинской сестры;

**Подвижная игра:**

 «Соберись в кружок»;

**Гимнастика:**

«Профессии»

**Умывание:**

- Беседа о чистоте рук, чтобы полотенце было чистое,

- Позаботимся о труде прачки;

**Завтрак:**

- Беседа о полезной еде;

- О правилах поведения за столом;

**Мотивация:**

- Родители просят открыть детский сад, что будем делать?

Построим, откроем детский сад, позаботимся о детях;

**Организационная игра:**

 «Стираем, стираем»;

**Социально – коммуникативное развитие.**

*Вид деятельности – игровой*

Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»

**Минутка тишины:**

- Чтение пословиц, поговорок о дружбе;

**Прогулка:**

Беседа: «Как одеты зимой дети?»;

«Зимние забавы».

**Опробование:**

(морковь)

Беседа с детьми;

-Чем полезна морковь?

- Куда используют морковь?

- Какая на вкус морковь?

- Какой цвет; и т.д.

**Обед:**

Беседа:

- Из каких продуктов приготовлен обед?

**Сон:**

Чтение:

- Колыбельные песенки;

- Стихи.

*Вечер:*

**Минутка «Шалости»**

(музыкальная разминка)

**Художественно – эстетическое развитие:**

*Вид деятельности* **-** Аппликация «Кроватка»;

*Вид деятельности* - Работа с бумагой «Стул»;

**Работа с книгой:**

Ремонт книг вместе с воспитателем.

**Результат:**

Участники проекта:

 дети средней группы – 22 ребёнка;

родители – 22 семьи;

воспитатель: Максимова Алевтина Георгиевна,

Активное участие в проекте приняли родители:

Булатова Елена Сергеевна;

Кушпелева Елена Витальевна

Кобелева любовь Викторовна.

«Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования»

Личностные качества:

- Дети овладели основными культурными способами деятельности игры;

- Дети овладели инициативностью, самостоятельностью.

- Дети овладели установкой положительного отношения к миру.

- Дети овладели развитым воображением.

- Дети достаточно грамотно владеют устной речью.