Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад Улыбка»

Социально – коммуникативное развитие

НОД с элементами лего - конструирования

Тема:

 **«Новая улица посёлка»**

Старшая группа «Рябинка»

Воспитатель:

 Максимова Алевтина Георгиевна

- высшая квалификационная категория

Декабрь 2018г.

**Цель:** Развитие у детей способностей к техническому творчеству, используя лего – конструктор, при создании макета новой улицы.

**Обучающие:**

* Содействовать закреплению знаний детей о нашей малой родине, её истории.
* Содействовать расширению словаря детей (архитектор, макет).
* Содействовать умению детей использовать лего - конструктор   для постройки домов, сооружений.

**Развивающие:**

* Содействовать развитию у детей мелкой моторики, внимания.
* Содействовать развитию у детей конструктивных способностей, мышления, фантазии.

**Воспитательные:**

* Содействовать воспитанию у детей доброжелательного отношения друг к другу, умения работать сообща, самостоятельно, в бригадах.
* Содействовать воспитанию чувства гордости за родной посёлок.

**Методы и приёмы:** игровой - игры, игровые задания, игровая мотивация;

словесный - беседа, художественное слово, объяснение, указание, показ;

наглядный - иллюстрации, картины – улицы, дома, здания, достопримечательности малой родины.

**Материал**:лего – конструктор, схемы, фотографии, иллюстрации, картины, жетоны.

**Предварительная работа**: беседа о родном посёлке, её истории, рассматривание иллюстраций о Суксуне, постройки по схемам из лего конструктора, чтение художественной литературы о малой родине.

 **Формы работы с детьми**: индивидуальная, подгрупповая, коллективная.

**ХОД:**

(Дети стоят в кругу, говорят слова)

**Воспитатель:**

**игра «Доброе утро»**

Доброе утро – солнцу и птицам

Доброе утро – улыбчивым лицам

Доброе утро – нашим гостям

Доброе утро – всем нам

**Воспитатель:** а теперь посмотрите на наших гостей и подарите им улыбку.

**Воспитатель:** Я хочу прочитать вам стихотворение, внимательно послушайте его:

Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем умещается ровно полмира:
Мама и папа, соседи, друзья.

**Воспитатель:** О чем, ребята, говорится в стихотворении?

 **Дети:** о Родине.

**Воспитатель:** У каждого из вас есть свой дом и своя улица.

(Спросить детей названия улиц, на которых они живут)

**Воспитатель:** Кирилл назови свою улицу?

(Ответы детей)

**Воспитатель:** это и есть наша малая Родина, где мы родились, живем и растём.

 **Воспитатель: А** как называется наша малая Родина?

**Дети:** посёлок Суксун.

**Воспитатель:** молодцы.

**Воспитатель:** чем славится наш посёлок Суксун?

Какие, вы знаете достопримечательности нашего посёлка.

**Дети:** Дом Каменского, церковь, памятник самовару, парк И. Золина, памятник участникам войны.

**Воспитатель:** Дети, посмотрите на картины, что вы видите?

**Дети**: жилые дома и разные здания – школа, больница, библиотека, банк.

**Воспитатель:** правильно,изображены разные дома и здания нашего Суксуна.

**Воспитатель:** Дети, вы видели, как строят настоящие дома? А ктостроит дома?

**Дети***:* Строители.

**Воспитатель:** Строители строят все здания по специальным схемам, чертежам.

***Воспитатель*:** Кто разрабатывает эти чертежи, схемы?

**Дети:** Архитектор.

**Воспитатель:** Правильно, любое строительство начинается после работы архитектора.

Архитектор – это художник-строитель. Он продумывает план постройки, рисует чертежи различных домов в зависимости от их назначения. Проект дома дается руководителю стройки, он знакомит с ним строителей, и они точно по проекту возводят дом.

**Воспитатель:** Ребята, меня вчера пригласили к главному архитектору. Архитекторы нашего посёлка спроектировали дома и здания для новой улицы, но они не могут найти строительные бригады, которые бы смогли построить, они попросили нас помочь.

**Воспитатель:** поможем построить дома и здания для новой улицы?

**Дети:** поможем.

 **Воспитатель:** Давайте мы сегодня станем строителями и построим красивые строения для новой улицы, поможем архитекторам.

**Воспитатель**: Ребята, а что ещё вы могли построить для нашей улицы?

**Дети:** светофоры, чтобы было безопасно, фонари, чтобы было светло и красиво, можно построить театр.

**Воспитатель:** молодцы.

**Воспитатель**: из чего можно построить новую улицу?

**Дети:** из лего – конструктора.

**Воспитатель:** что мы с вами задумали сделать?

**Дети:** построить новую улицу посёлка.

**Воспитатель:** какой материал нам нужен?

**Дети:** лего **–** конструктор, схемы.

**Воспитатель:** какой инструмент нам нужен?

**Дети:** нашируки.

**Воспитатель:** как будем строить?

**Дети:** по порядку – рассматриваем схемы, договариваемся, кто и что будет делать, и бригадиры представляют ваши постройки

**Воспитатель:** какой результат?

**Дети:** построим новую улицу посёлка.

**Воспитатель:** Когда закончим строить, мы сфотографируем наши постройки, и я отнесу фотографии архитекторам.

**Воспитатель:** Мы с вами превратились в строителей.

**Воспитатель**: бригады готовы строить?

**Дети:** да.

**Воспитатель**: вспомним правила поведения в бригадах.

**Дети:** бригадир следит за работой бригады, помогает.

разговаривать в полголоса, работать дружно и слаженно.

(дети садятся на стульчики)

**Воспитатель:** сейчасразминка.

**1 Задание для бригадиров.**

***Игра «Волшебная коробочка»***

(Воспитатель держит коробку с деталями лего – конструктора, дети по очереди берут из него одну деталь, называют её, какой цвет, сколько шипов и всем показывают).

**2 Задание**

**«Запомни схему дома и построй так же»**

**Воспитатель**: запомните постройку трёхэтажного дома и постарайтесь по очереди построить такой же.

(Воспитатель показывает детям постройку, предлагает запомнить расположение деталей, и сделать такую же постройку).

 (В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети по очереди пытаются по памяти построить такую же).

**3 задание**

**Воспитатель:** а сейчас бригадиры получают карты со схемами постройки, находят свой рабочий стол и приглашает свою бригаду для работы.

1 бригада строит дома, здания.

2 бригада строит театр.

3 бригада строит светофоры, фонари, флаг России.

4 бригада строит новогоднюю елку для жителей новой улицы.

 *(Воспитатель показывает схемы чертежи построек бригадиру)*

**Воспитатель:** Внимательно рассмотрите фотографии – схемы своих построек, начинайте работать.

(Дети приступают к строительству).

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей, их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции.

Затем дети анализируют свои постройки, бригадир защищает постройку своей бригады.

(Дети из своих построек делают новую улицу нашего посёлка)

**Воспитатель:** Перед нами  макет будущей новой улицы посёлка Суксун.

**Воспитатель:** Сейчас я сфотографирую улицу, которая у нас получилась и отнесу архитекторам.

**Рефлексия:** Давайте посмотрим, какая у нас получилась новая улица?  Что в вашей бригаде получилось, а что нет.

Что вам больше всего понравилось на занятии? Что вам было трудно выполнить?

Мне понравилось, что вы вместе строили, договаривались. Каждый из вас принимал участие в строительстве своей постройки.

**Анализ воспитателя НОД**

 Задачи поставленные мной соответствуют детям старшего дошкольного возраста.

С данными задачами дети, считаю справились.

*Что получилось хорошо*: занятие вызвало у детей большой интерес, они проявили большой интерес к данной теме, активно высказывали свои суждения. Дети конструировали с удовольствием, общались между собой в процессе строительства.

Выполняли дети свои работы старательно, аккуратно, творчески подходили к составлению композиции, делились своими идеями с другими детьми, предлагали свою помощь отстающим детям, с удовольствием рассматривали работы сверстников, обсуждали работы, делились мнением.

*Возникшие трудности:* основной трудностью был подбор необходимых по размеру деталей и способов соединения деталей.

**Пальчиковая игра «Строим дом»**

Тук да тук - раздается всюду стук
(стучим кулачком о кулачок)

Строим дом, дом большой
(показываем крышу дома ладонями над головой)

И с крылечком и трубой,
(складываем ладошки вместе)

Из трубы идет дымок,
(движениями губ показываем дым)

На двери висит замок,
(руки в замок)

Кто его открыть бы мог?
Потянули, покрутили,
(соответственно словам выполняем движения руками)

Постучали и открыли.
Отворяем ворота,
Проходите все сюда.
(разводим ладони рук в стороны)