Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Улыбка» п. Суксун

**Экологический проект**

**«Сосновый бор».**

старшая группа «Рябинка»

Воспитатель

1 квалификационной категории:

Коробкина Алевтина Германовна

31.10.18.

**Актуальность:**

В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе. Природное окружение представляет - большие возможности, для разнообразной деятельности детей, для формирования экологической культуры, что влияет на развитие их нравственных, патриотических чувств и интеллектуальных способностей.

Суксунский СОСНОВЫЙ БОР – это историко–природный комплекс регионального значения. Сосны самые древние деревья на нашей планете и одно из ценнейших хвойных пород нашей страны. Но у детей недостаточно знаний о сосне, о её оздоровительном, хозяйственном и эстетическом значении в жизни человека.

Проживая в непосредственной близости заказника «Сосновый бор», определили приоритетное направление работы – экологическое воспитание дошкольников.

**Цель проекта.**

Содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* дать детям понятие «Сосновый бор», расширить представления воспитанников о растениях, животных, птицах родного поселка;
* познакомить с лечебными свойствами этого дерева;
* развивать у детей познавательный интерес;
* развивать творческие способности детей;
* развивать наблюдательность, делать простейшие выводы,

умозаключения;

* воспитывать любви к природе и бережное отношение к ней.
* заинтересовать родителей к образовательному процессу по экологическому воспитанию детей

**Ожидаемые результаты:**
У детей сформированы элементарные понятия о сосновом боре, представления о растениях, животных родного поселка;
Развит интерес к лечебным свойствам этого дерева;
повышается познавательный интерес у детей, наблюдательность;

производят простейшие выводы, умозаключения.

Открываются творческие способности детей;

Дети стали бережно относятся к природе.

повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;

**Этапы реализации проекта:**
1 этап – Подготовительный
2 этап – Основной
3этап – Заключительный

**Подготовительный этап**

Сбор и анализ литературы по данной теме.
Определение цели, исходя из интересов и потребностей детей.
Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию
проекта.
Обеспечение дидактического комплекса для реализации проекта.
Насыщение предметно развивающей пространственной среды группы тематическим содержанием.

**Основной этап**

**Изготовление макета «Сосновый бор»**

**Цель:**  расширение представлений детей о сосне, сосновом боре

Задачи**:**

* познакомить детей, что Суксунский сосновый бор является заповедником, уникальной экосистемой с чистейшим воздухом
* закрепление представлений о строении сосны *(деревьев)*
* развивать интерес детей к дереву сосне, сосновому бору, через стихи, загадки
* любовь к природе, сосновому бору

**Экскурсия в СОСНОВЫЙ БОР**

Цель: формирование представлений и познавательной активности детей о сосновом лесе.

Задачи:

* формировать знание детей о хвойном дереве – сосна;
* закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);
* развитие пространственных представлений;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Непосредственно образовательная деятельность по рисованию на тему: «Сосновый бор»**

**Цель:** развитие у детей познавательного интереса к природе посредством рисования

Задачи:

* формировать умение детей изображать деревья – сосновый бор, передовая строение (ствол, ветви) и пропорции;
* развивать умение располагать рисунок на листе бумаги, аккуратность во время работы
* воспитывать любовь к природе.

**Чтение сказки «Спор деревьев» Константин Ушинский**

Цель: развитие у детей познавательного интереса к природе посредством чтения художественной литературы

**Беседа об охране природы.**Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

**Заключительный этап**

Итоговое занятие с презентацией. **"**По комнатам зеленого дома до лесотехнического университета **" (**с выступлением детей о сосне, сосновом боре.)

**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель Коробкина А.Г., родители старшей группы.

**Срок реализации проекта:** 24.10.18 – 31.10.18.

**Принципы реализации проекта:**
Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание
условий для полного проявления способностей каждого ребенка и
своевременной воспитательно-образовательной работы.
Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия
взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между
взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием
воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
Принцип доступности предусматривает осуществление экологической
работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также
индивидуальных особенностей и психического развития детей.
Принцип системности Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
Принцип последовательности заключается в постепенном повышении
требований в процессе экологической деятельности.

**Формы реализации проекта:**
Беседы,
Непосредственная образовательная деятельность;
Наблюдения и экологические экскурсии;
Познавательное чтение.
Творческая деятельность экологической направленности.

**Ресурсное обеспечение проекта:**
Уголок экологии и экспериментирования в группе.
Методический инструментарий (картотека дидактических игр, конспекты занятий, сценарии развлечений и т.д.).
Подборка художественной литературы “Познавательное чтение”.

**Ожидаемые результаты:**
У детей сформированы элементарные понятия о сосновом боре, представления о растениях, животных родного поселка;
Развит интерес к лечебным свойствам этого дерева;
повышается познавательный интерес у детей, наблюдательность;

производят простейшие выводы, умозаключения.

Открываются творческие способности детей;

Дети стали бережно относятся к природе.

повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей;

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Литературное сопровождение проекта:**
**Константин Ушинский. Спор деревьев (рассказ)**
Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит:
– Я всем деревам царь! Корень мой глубоко ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозою.

Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила:

– Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает.
Слушает сосенка, иглистой верхушкой качает.

– Погодите, – говорит, – похваляться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю.