Муниципальное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад Улыбка»

Проект:

По экологии

«Родники - Суксуна»

дети средней, старшей группы «Рябинка», родители.

Воспитатель:

Максимова Алевтина Георгиевна

-высшая квалификационная категория

апрель – октябрь 2018г.

**Актуальность:**

«Возрождение источников

 – это возрождение истории.

Народ наш богат духовно,

трудолюбив, твёрд характером.

Это народ, нашедший свою историю,

не утративший, своего духовного стержня».

М.Ш. Шаймиев.

Одним из приоритетных направлений государственной политики является обеспечение экологической безопасности и оздоровления окружающей среды. Выполнение этой задачи невозможно без высокой сознательности населения, особенно подрастающего поколения,  формировать его призвано экологическое образование.

И поэтому проект «Родники – Суксуна», посвящён актуальной проблеме воспитанию у детей дошкольного возраста любви к малой Родине, сохранению родников, воспитания трудолюбия, любознательности, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать.

Мы живем в посёлке Суксун Пермского края, природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. Ещё наш край - это край родников. Родники - это очарование родной земли.

**Проблема:**

Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды и о природоохранной работе по сохранности родников.

**Цель:** Формирование у детей гуманных чувств, бережного отношения к природным ресурсам родного края, то есть воспитание экологического сознания.

**Задачи:**

* Формировать у детей знания об экологических проблемах и их решении, очистка родников.
* Развивать у детей познавательный интерес к окружающей среде родного края.
* Воспитывать у детей бережное отношение к природе малой родины.

**Вид проекта:** Педагогический, исследовательский.

**Длительность проекта:**  апрель – октябрь 2018г. (5 месяцев)

**Участники проекта:**

 Дети – 25 человек;

Воспитатель – Максимова А.Г.

Родители – 25 семей.

**Формы работы с детьми**:

НОД, познавательные игры, экскурсии, акции, экологическо - исследовательские опыты, беседы, создание альбома о родниках, макет родника, экскурсия, художественное слово.

**Методы и приёмы:** словесный, наглядный, игровой, экспериментирование, опыты, экскурсии, акции, практический.

 **Совместная деятельность с родителями**

**Цель:** Вовлечение родителей и детей в совместный воспитательно – образовательный процесс группы, к природоохранной деятельности благоустройству территории родников.

1. Посещение с ребенком библиотеки для накопления и обмена информации о воде.

2. Сбор материала о родниках.

3. Организация экскурсии на родник.

4. привлечение родителей в участии акции.

  **Этапы реализации проекта:**

*1 этап – подготовительный:*

* Обсуждение плана работы проекта с родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.

*II этап – основной (практический)*

* НОД «Круговорот воды в природе»,
* Игра «Ручеёк»,
* Схема – план маршрута от детского сада «Улыбка» до родников по улице Энгельса.
* Беседа «Родники, пруд, речка – Суксунчик ,
* Беседа «Вода, вода – кругом вода»,
* Информационный стенд,
* Игры с водой,
* Беседа «Волшебница вода»,
* Художественное слово.

*III этап - заключительный*

* Оформление результата проекта в виде презентации.
* Инсценировка по сказке «Лесной родник», «Ручеёк»,
* Экскурсия «Родники», по улице Энгельса (сероводородный, у тополя),
* Альбом «Родники» - изготовила семья Саши Ярушина,
* Результат.

**Перспективный план работы по проекту «Родники – Суксуна», дети старшей группы «Рябинка», воспитатель Максимова Алевтина Георгиевна**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | содержание | Форма работы | ответственные |
| *апрель* |  |  |  |
| 1 неделя | Познакомить родителей с проектом «Родники - Суксуна» | беседа | Воспитатель: Максимова А.Г.,Родители. |
| 2 неделя |  «Круговорот воды в природе»**Цель**: Формировать у детей элементарные знания о круговороте воды в природе. | НОД | дети |
| 3 неделя |  «Ручеек» | Подвижная игра | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети |
| 4 неделя | «Родники, пруд, речка – Суксунчик» **Цель**: Дать детям представление о том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды, для нашей малой родины. Познакомить детей с добрым отношением людей к родникам. Научить понимать, что чистая вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь и сохранять.  | Беседа  | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети |
|  | ***май*** |  |  |
| 3 неделя | «Вода, вода – кругом вода»**Цель**: дать представление детям о значение воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде. | Беседа | Воспитатель: Максимова А.Г.,Дети. |
| 4 неделя | **«Чистый родник»****Цель:** Вовлечение родителей и детей в совместный воспитательно – образовательный процесс группы, к природоохранной деятельности благоустройству территории родников.  | Акция | Воспитатель: Максимова А.Г.,Дети, родители. |
|  | ***июль*** |  |  |
| 3 неделя | **«Живи родник»** | Информационный стенд | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети |
| 4 неделя | **«Живи родник»****Цель**: Формировать у детей знания об экологических проблемах и их решении, очистка родников. | акция | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети |
|  | ***август*** |  |  |
| 1 неделя | Игры с водойСтихи, рассказы, сказки о роднике. | Игрычтение | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети |
| 2 неделя | «Волшебница вода» | опыты | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети |
| 3 неделя | «Берегите воду». Цель: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснить, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран. | Беседа  | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети |
|  | ***сентябрь*** |  |  |
| 1 неделя | «Где находится вода?» | рисование | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети. |
| 2 неделя | «Родник» | Макет  | Воспитатель: Максимова А.Г. |
| 3неделя | «Родник, его целебные свойства» Цели: Расширить представления о значении воды в жизни человека, водных источниках – родниках, экологических проблемах, связанных с их загрязнением. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать заботливое отношение к водным ресурсам, чувство уважения к окружающему миру.  | НОД  | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети. |
|  | ***Октябрь*** |  |  |
| 1 неделя | «Под грибком» | Музыкальный спектакль | Воспитатель: Максимова А.Г.,Дети, музыкальный руководитель Будина Е.В. |
| 2 неделя | «Родники», по улице Энгельса (сероводородный, у тополя) | экскурсия | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети |
| 3 неделя | Как очистить воду? | опыты | Воспитатель: Максимова А.Г.,дети |

 **Итог проекта:**

* Презентация проекта.
* Альбом «Родники» - изготовила семья Саши Ярушина;
* Макет родника «Родник под тополем».
* Информационный стенд «Живи, родник»
* Акции.

**Результаты детей:**

После проведённой работы дети узнали, что без воды не может быть жизни на Земле, что в природе все взаимосвязано. У дошкольников расширились представления о том, что вода – очень ценный продукт, она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку. Сформировались знания о значении воды, вода – источнике жизни, что вода необходима для поддержания и обеспечении жизни человека. Дети узнали о круговороте воды в природе, научились составлять схемы круговорота воды в природе.

У детей, сформировались основы экологической культуры, дети узнали: какой бывает вода, научились проводить опыты с водой, определяя ее качества и свойства.

Дети узнали, что в посёлке Суксун, находятся 7 родников – по улице Энгельса – 2 родника, Братьев Чулковых – 2 родника, Челюскинцев – 2 родника, Ольховка – 1 родник.

Дети научились ухаживать за родниками, беречь их, так же экономно использовать воду, научились бережно относиться к воде.

 Наши дети бережно относятся к родникам и вырастут экологически грамотными людьми.
Возможно, это в будущем и решит глобальную проблему человечества.

**Результат родителей:**

Родители стали активными участниками проекта. Оценили важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к природе. Родители в результате деятельности в образовательном проекте расширили свои знания о  родниках нашего Суксуна, важности знакомства с ними детей, а также о сохранении природы.

Участие в акциях – 6семей.

**Приложение:**

НОД «Волшебница вода»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды

Задачи:

1.Познакомить детей с некоторыми свойствами воды;

2.Учить детей экономно использовать воду, понимать необходимость такого отношения к воде как к природному ресурсу;

3.Развивать речь (подбирать глаголы к имени существительному), воображение и мышление;

4.Воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа: игры с водой, чтение стихотворений, потешек о воде, рассматривание изображений реки, ручья, родника, озера, снега, льдин; дидактические игры "Когда это бывает?", "Кто живет в воде?".

**Ход занятия**

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку: «Без чего нам ни умыться, ни напиться?» (Без воды.)

- Правильно. А для чего нам еще нужна вода? (Чтобы купаться. Чтобы стирать, мыть посуду, готовить кушать, плавать на лодке, ловить рыбу, поливать растения.)

- Молодцы, ребята. Без воды, оказывается, не может прожить никто. Посмотрите: у меня в одном стакане молоко, а в другом - вода. Какого цвета молоко? (Белого.)

- А вода? (Никакого, она бесцветная.)

- Я положу ложечку в стакан с водой и в стакан с молоком. Где видно ложечку? (В стакане с водой.)

- Значит можно сказать, что вода прозрачная, она не имеет цвета. А может вода стать цветной? (Может.)

- Что для этого нужно сделать? (Добавить краску.)

- На столе стоят баночки с водой и краски. Сделайте воду в баночках, расставленных на столах, красной, синей, зеленой. При этом старайтесь аккуратно обращаться со стеклом. Оно может разбиться, и им можно порезаться. (Дети добавляют краски в воду.)

- А запах у воды есть? (Дети нюхают воду, убеждаются, что она ничем не пахнет.)

- Я сейчас добавлю в воду кофе. Появился запах? (Появился: вода пахнет кофе.)

- Вода не только может изменить цвет, но и запах. Обыкновенная вода без вкуса - безвкусная. А если в воду добавить соль, сахар, лимон, какой она станет? (Соленой, сладкой, кислой.)

- Итак, мы знаем, какой может быть вода. А что же она умеет делать? (Течь из крана, капать, брызгаться.)

- Правильно. Давайте поиграем. Слушайте меня, хлопайте каждый раз, когда слышите "кап", и выполняйте все, о чем я говорю.

Набежали на небо тучки, спрятали солнышко, и вдруг начался дождик, забарабанил каплями по листьям и траве. Как капли закапали?

Капля раз, капля два,

Капли медленно сперва -

Кап... Кап... Кап...

Дети сопровождают эти слова медленными хлопками.

Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять -

Кап, кап, кап.

Хлопки учащаются.

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем.

По В.Канидовой

Дети поднимают руки над головой, имитируя зонтик.

- А теперь давайте все превратимся в капельки. Пошел дождь, капельки упали на землю. (Дети разбегаются в разные стороны.)

- Вдруг стало очень холодно. Капельки, что с вами случилось? (Мы замерзли. Мы превратились в льдинки.)

- Но вот выглянуло солнышко, прогрело - и капельки растаяли. А потом собрались вместе и стали ручейком, который быстро побежал по камешкам, по пригорочкам. (Дети берутся за руки и бегут друг за другом.)

- Без воды невозможно прожить ни людям, ни рыбам, ни животным, ни растениям. И хоть много воды на планете, ее надо беречь.

Родник иссяк, ручей ослаб,

Вода из крана кап-кап-кап.

Мелеют реки и моря.

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдет немного лет -

И нет водицы, нет, нет, нет.